RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Approche par compétences

Fichier - classe

FRANÇAIS

5ème année Enseignement de Base

Centre National Pédagogique

Français 5e année
Fiches d'entraînement, d'intégration et de remédiation

1- De quoi s'agit-il ?

« Le meilleur outil d'enseignement pour un maître est celui qu'il peut s'approprier et dans lequel il peut choisir ses entrées en fonction des problèmes qu'il se pose, déterminer ses itinéraires en fonction des réponses qu'il trouve, sélectionner un ensemble de propositions qui lui semblent appropriées, à un moment donné, aux besoins de ses élèves.

Un ensemble de fiches peut faire l'objet de compléments, d'extensions... : c'est un outil ouvert... »

Evaluer les écrits à l'école primaire, groupe Eva, p. 10

Le présent fichier-classe propose propose, par activité (grammaire, conjugaison et orthographe) :
– des fiches de base et de perfectionnement reconnaissables à la couleur ocre jaune de l'en-tête
– des fiches d'intégration reconnaissables à la couleur vert clair de l'en-tête
(ces trois types de fiches sont appelées fiches d'entraînement-consolidation)
– des fiches de remédiation reconnaissables à la couelur bleu ciel de l'en-tête.

Remarque : Compte-tenu du caractère intégratif de l'activité d'expression écrite, celle-ci comporte des fiches d'entraînement et non pas des fiches de base.

• Les fiches de base et de perfectionnement comprennent une moyenne de huit exercices, portant sur le même objectif spécifique, et présentés dans un ordre de difficulté croissant. Ces fiches permettent à l'élève de s'entraîner et de consolider ses acquis.

Dans ces mêmes fiches de base, les maîtres trouveront des exercices de perfectionnement permettant aux élèves les plus performants et les plus rapides de progresser à leur rythme.

Les exercices de base et de perfectionnement sont repérables par un symbole :
– un crayon = base
– deux rayons = perfectionnement

• Les fiches d'intégration comprennent 2 à 4 exercices intégrant l'objectif spécifique de l'activité et les objectifs spéficiques atteints antérieurment.

• Les fiches de remédiation concernent essentiellement les objectifs spécifiques pour lesquels on a relevé des erreurs récurrentes et dommageables pour la suite des apprentissages.

Remarque : Le vocabulaire et les structures utilisés dans ces fiches sont puisés dans les programmes de 3e, 4e et 5e années E. B. Ils sont connus des élèves. Cependant, des mots nouveaux ont été introduits dans le cadre de l'enrichissement du capital langagier de l'élève.

2- Dans quel esprit exploiter ce fichier ?

Ce fichier ne doit pas être considéré comme un substitut du manuel, ni être utilisé comme un cahier d'exercices qu'on exploiterait systématiquement et de façon linéaire.

Ce fichier est un outil auquel le maître recourra pour :
– puiser des exercices appropriés à l'apprentissage visé ;
– installer ou renforcer des apprentissages auprès de certains élèves ou groupes d'élèves ayant besoin de ce complément de travail (fiche de base / perfectionnement) ;
– entraîner tous les élèves à des activités à caractère intégratif (fiche d'intégration) ;
– entreprendre des actions de remédiation ciblées et ponctuelles au cours du processus d'apprentissage ou planifiées dans le temps lors des modules d'évaluation diagnostique.

3- Comment utiliser ce fichier ?

En en-tête de chaque fiche de base, d'intégration et de remédiation, vous trouverez des indications concernant :
– la discipline concernée
– l'activité concernée
– l'objectif spécifique visé
– la compétence intégrant, entre autres, cet objectif.

Différents sigles sont utilisés pour vous permettre de situer le niveau de chaque fiche :
– B1 = 1° fiche de base
– I1 = 1° fiche d'intégration
– R1 = 1° fiche de remédiation
– E1 = 1° fiche d'entraînement à l'expression écrite.
Pour chaque fiche nous avons tenté de respecter au mieux une progression dans les difficultés.

En principe, les fiches de base, les fiches d'entraînement à l'expression écrite ainsi que les fiches d'intégration peuvent être utilisées par tous les élèves. Les exercices de perfectionnement sont destinés aux élèves les plus rapides et les plus performants. Il est évident, toutefois, que ces exercices ne constituent pas un passage obligé dans le processus d'apprentissage. C'est à l'enseignant qu'il revient d'en faire le meilleur usage et de décider de l'opportunité de travailler sur telle ou telle fiche.

Les fiches de remédiaton sont proposées exclusivement aux élèves qui rencontrent des difficultés.
Comme vous allez le constater, ce fichier renferme quatre séries de fiches qui traitent des quatre activités suivantes :
• Grammaire, reconnaissable au petit rectangle vert situé au bas de la page.
• Conjugaison, reconnaissable au petit rectangle bleu situé au bas de la page.
• Orthographe, reconnaissable au petit rectangle orange situé au bas de la page.
• Expression écrite, reconnaissable au petit rectangle rouge situé au bas de la page.

4- Comment comprendre la numération des fiches ?

La pagination utilisée par l'imprimeur (au bas de la page) joue un rôle tout à fait secondaire. En revanche, la numération des fiches situées en haut et à gauche de chaque en-tête est très importante. En voici la signification.

Les trois cases contiennent les informations suivantes :

La case 1 concerne **le niveau scolaire** (5ème année), **la discipline** (français) et **le type d'apprentissage** : de base et de perfectionnement **(B)**, d'intégration **(I)**, de remédiation **(R)**.

La case 2 concerne la nature de l'activité (grammaire, conjugaison, orthographe ou expression écrite) et l'énoncé de **la compétence visée** par l'activité.

La case 3 se rapporte à l'**objectif spécifique concerné**.

La numérotation exemple : **B4 - 1**

Le **4** indique qu'il s'agit de la fiche d'orthographe, de grammaire ou de conjugaison n° 4. Ce numéro ne correspond pas obligatoirement à celui du module d'apprentissage.

Le **1** indique qu'il s'agit de la première page d'exercices de l'objectif visé. Il peut y avoir plusieurs pages pour un seul objectif.

Pour les activités de grammaire, conjugaison et orthographe les fiches sont regroupées en trois séries (base - intégration - remédiation).

Pour l'expression écrite, les fiches sont regroupées en deux séries (entraînement et remédiation).

5- Quand utiliser les fiches ?

Chaque enseignant est évidemment libre de planifier l'utilisation des fiches à sa convenance. Nous proposons toutefois les quelques possibilités suivantes :

La fiche d'intégration peut être exploitée au cours des activités d'apprentissage.

La fiche de base et de perfectionnement peut être exploitée au terme de l'apprentissage d'un fait grammatical, orthographique... ou au cours des journées-paliers.

La fiche de remédiation peut être exploitée pour pallier aux insuffisances observées chez certains élèves au cours de l'apprentissage ou après l'évaluation diagnostique.

Dans la conception des fiches de remédiation, il a été tenu compte des types d'erreurs possibles. C'est pourquoi, on retrouve plusieurs fiches de remédiation correspondant à une même notion traitée dans les fiches de base et d'intégration.

D. R. E. :	Ecole Primaire :	Questionnaire Fichier-classe 5e année

Suggestions pour l'amélioration des fiches au niveau :

– de la présentation

.....

.....

.....

.....

.....

– du contenu

.....

.....

.....

.....

.....

– de l'utilisation

.....

.....

.....

.....

.....

Merci de votre collaboration !

5ème Année

Expression Ecrite

Fiches d'entraînement

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter la structure du récit.***

1- a/ Lis.

Tous les élèves se préparent pour le carnaval. Ils parlent de leurs déguisements. Ils sont heureux.

Arlequin, leur camarade, est pauvre. Il n'a pas de déguisement. Il n'assistera pas au carnaval.

Les élèves et la maîtresse confectionnent un déguisement pour Arlequin. Le petit garçon est maintenant heureux.

b/ Complète en recopiant les phrases du texte.

• Le début de l'histoire

.....

.....

.....

• La suite de l'histoire

.....

.....

.....

• La fin de l'histoire

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter la structure du récit.***

2- Remets les paragraphes en ordre et recopie-les au bon endroit.

Papa le gronde en lui disant : « arrête de taquiner ta sœur sinon je vais t'envoyer dans ta chambre ».

Après le dîner, Sylvie va au salon pour regarder un film à la télé.

Son frère Julien la dérange. Il s'installe devant la télé pour empêcher sa sœur de regarder le film.

• Le début de l'histoire

.....

.....

.....

• La suite

.....

.....

.....

• La fin

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter la structure du récit.***

3- a/ Choisis, parmi les deux situations (a) et (b) le début de l'histoire qui suit.

(a)	(b)
• En se promenant en ville, Violetta trouve un beau petit chat abandonné dans un coin de rue.	• Un matin, sur le chemin de l'école, Violetta se trouve, soudain, face à un grand chien noir.

.....

.....

.....

Elle a très peur. Elle reste un instant immobile, sans rien dire. Elle n'a pas le courage d'avancer.

Le chien n'a pas l'air méchant. Il remue la queue et regarde Violetta avec l'air de lui dire : « Je veux seulement jouer avec toi ».

b/ Termine l'histoire en choisisant le paragrahe qui convient.

• La petite fille est rassurée. Elle n'est pas en danger. Elle s'approche du chien et le caresse.	• La petite fille est courageuse. Elle chasse la méchante bête et s'en va.

.....

.....

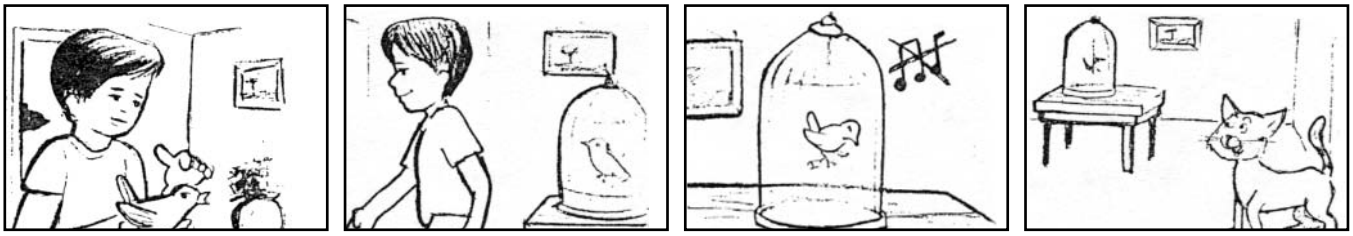
.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 1 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter la structure du récit.***

4- a/ Lis.

En jouant dans le jardin, Sami trouve un bel oiseau jaune.

b/ Ecris quatre phrases pour raconter la suite de l'histoire. Aide toi de la B.D.



.....

.....

.....

c/ Ecris, en deux phrases, la fin de l'histoire.

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Compléter un récit en respectant sa structure.*

1- a/ Lis les phrases suivantes.

- ☐ • Le papa passe l'aspirateur.
- ☐ • Aline fait les lits.
- ☐ • Les enfants et leurs parents sont fatigués mais contents.
- ☐ • La maman lave la vaisselle.
- ☐ • La maison est maintenant propre et agréable.
- ☐ • Alain essuie la poussière.
- ☐ • C'est dimanche, Aline et Alain décident d'aider leurs parents à faire le ménage.

b/ Remets les phrases en ordre en les numérotant pour obtenir un récit.

• Le début

.....

.....

.....

• La suite des événements

.....

.....

.....

• La fin

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Compléter un récit en respectant sa structure.*

2- a/ Lis le début de l'histoire.

Les élèves décident de nettoyer et de décorer leur classe pour la rendre plus agréable.

b/ Ecris la suite des événements en t'aidant des mots du tableau.

La maîtresse	apporter	les papiers
Le maître	décorer	les murs
Les élèves	dessiner	les fenêtres
ils	nettoyer	des pots de fleurs
il	ramasser	les tables
elle	accrocher	

.....

.....

.....

.....

.....

c/ Lis la fin de l'histoire.

Maintenant, la classe est belle et propre. Les élèves sont contents et fiers de leur travail. Le directeur félicite tous les élèves de la classe.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 2 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Compléter un récit en respectant sa structure.***

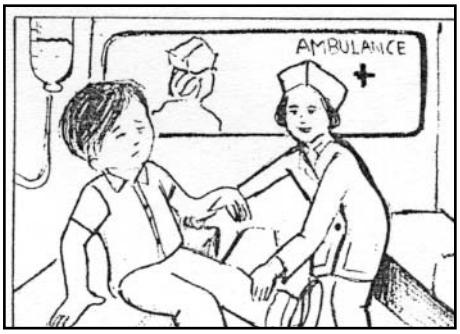
3- a/ Lis le début de l'histoire.

A la sonnerie, le petit René monte l'escalier de l'école en courant. Tout à coup, il glisse et tombe.

b/ Regarde les dessins et écris en quelques lignes la suite des événements.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

c/ Lis la fin de l'histoire.

Le lendemain, la maîtresse dit aux élèves :

– « Votre camarade René a la jambe blessée et vous savez pourquoi. Je vous conseille d'être prudents et de ne pas monter l'escalier en courant. Un accident est vite arrivé ».

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.***

1- Complète le texte par les expressions suivantes : d'abord - ensuite - puis - enfin.

Tous les matins, Violetta se lève tôt. Elle fait son lit, elle va dans la salle de bains pour se laver., elle prend son petit déjeuner., elle embrasse ses parents et part pour l'école.

2- Remets ces phrases en ordre pour former un paragraphe qui parle de jardinage.

Puis, elle plante des fleurs et des choux.

D'abord, elle remue la terre.

Enfin, elle arrose les plantes.

Nathalie travaille dans le jardin de son grand–père comme une vraie jardinière.

Ensuite, elle enlève les cailloux et arrache les mauvaises herbes.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 2	***Activité :*** ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.***

3- a/ Lis le début de l'histoire.

Arlequin n'a pas de déguisement pour aller au carnaval. La maîtresse et les élèves de sa classe décident de lui faire une surprise.

b/ Raconte ce qu'ils font en utilisant : puis, ensuite, d'abord, enfin.

Aide-toi des mots du tableau.

les élèves	découper	un beau chapeau
la maîtresse	aider	les morceaux de tissu
ils	rassembler	un habit
elle	faire	
	fabriquer	

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.*

4- Raconte ce que tu fais tous les jours en rentrant de l'école. Aide-toi des mots du tableau.

verbes	noms
regarder	mon tablier
jouer	mes devoirs
enlever	un goûter
manger	la télé
faire	

.....

.....

.....

.....

5- Ecris une phrase devant chaque dessin pour dire ce que fait le médecin au malade en employant les expressions : puis - d'abord - enfin - ensuite. Aide-toi des mots du tableau.

noms		verbes	
- le médecin	- un stéthoscope	- tâter	- donner
- le pouls	- des conseils	- écouter	- rédiger
- le malade	- une ordonnance	- examiner	- écrire
- la respiration	- les battements du cœur		

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 3 - 4	***Activité :*** ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant des articulateurs temporels.***



.....

.....

.....



.....

.....

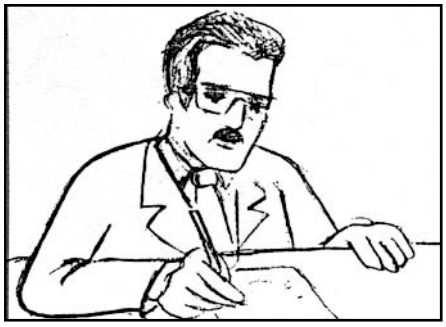
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.***

1- Réécris le paragraphe suivant en utilisant des pronoms personnels pour éviter les répétitions.



D'abord, la couturière prend les mesures de la fillette. Ensuite, la couturière fait un patron et coupe le tissu. Puis, la couturière assemble les pièces et coud une belle robe. La cliente essaie la robe.

Enfin, la couturière fait des retouches et la couturière repasse la robe.

.....

.....

.....

.....

.....

2- a/ Lis le début de l'histoire.

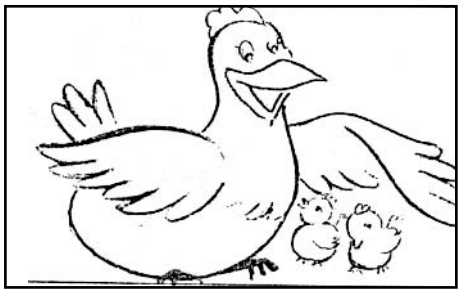
Au petit jour, les petits poussins se promènent dans la cour de la ferme avec leur mère.

Un chat affamé arrive ...

b/ Termine l'histoire en écrivant au moins une phrase devant chaque dessin. Aide-toi des mots du tableau.

noms	verbes	autres mots
la poule ses petits ses ailes le chat un coup de bec la tête l'animal	cacher - protéger guetter sauver sauter - donner avoir se sauver	mal sous elle il

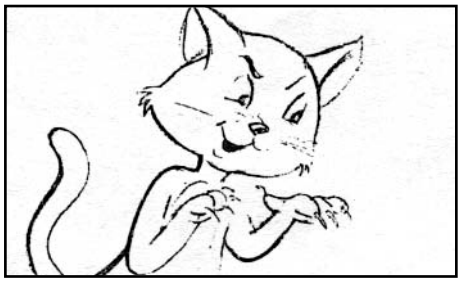
Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 2	***Activité :*** ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.***



.....

.....

.....



.....

.....

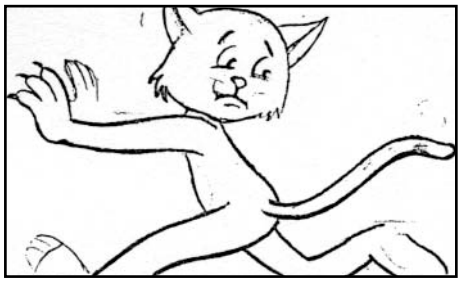
.....



.....

.....

.....



.....

.....

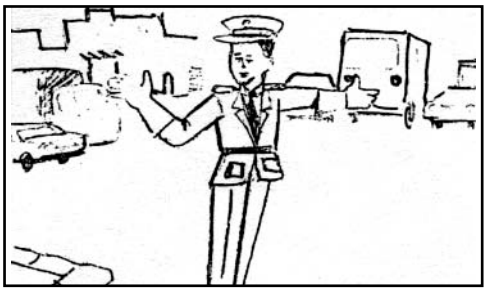
.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.***

3- Regarde les dessins et décris chaque métier pour le faire deviner par tes camarades. Aide-toi des mots du tableau.

Le jeu des métiers.

a/



un uniforme	porter	bleu
un képi	régler	joli
la circulation	renseigner	
les piétons		

–

–

–

–

– Qui est-ce ?

b/



un uniforme	porter	bleu
un képi	avoir	joli
un sac	distribuer	grand
des lettres	être	gentil - aimable

–

–

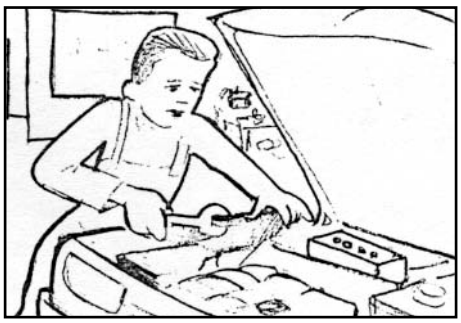
–

–

– Qui est-ce ?

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 4 - 4	***Activité :*** ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les règles de cohérence en utilisant les pronoms personnels sujets pour éviter les répétitions.***

c/



une combinaison un atelier de mécanique les voitures	porter travailler réparer	bleu grand

–

–

–

– ?

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.***

1- a/ Relie par une flèche les questions aux réponses.

Attention aux intrus.

– Bonjour madame. Que faites-vous avec tous ces livres sur les bras ?	– Parce que l'école fait une collecte de livres pour sa bibliothèque.
– Pourquoi ?	– Bien sûr, amenez des contes, des albums, des illustrés
– Est-ce que je peux participer à cette collecte ?	– Oh ! non, je n'ai pas de livres.
	– Bonjour monsieur, je les porte à l'école de mon fils.
	– Je vais les ranger.

b/ Recopie les répliques dans l'ordre pour obtenir un dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.***

2- a/ Lis.

Claude passe ses vacances dans un camp de scouts. Il téléphone à sa grand-mère.



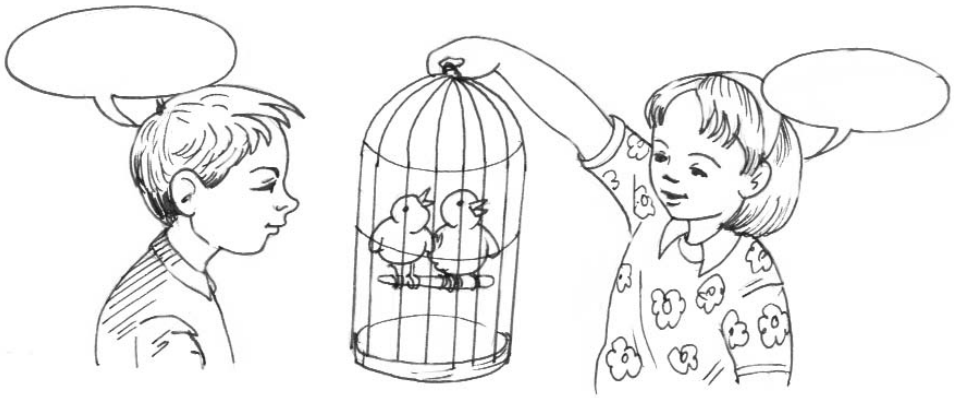
b/ Complète le dialogue par les répliques du cadre. Attention aux intrus.

– J'ai appris à porter secours à une personne en danger et à donner les premiers soins à un blessé.
– Oui, j'ai appris à nager.
– Je vais très bien et je fais beaucoup de choses intéressantes.
– Non, je n'aime pas.
– Allô ! Grand-mère ? Bonjour.

–
– Bonjour mon chéri. Comment vas-tu ? Que fais-tu au camp ?
–
.....
– Raconte.
–
.....
– Je te l'avais dit : être scout c'est formidable ! on apprend à devenir un homme.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.***

3- a/ Observe l'image et remets en ordre le dialogue en numérotant les répliques.



François offre à son amie Lise deux chardonnerets.

☐ – Oh ! Les pauvres petits oiseaux ! Pourquoi les as-tu pris de leur nid ? s'écrie Lise.

☐ – Bien sûr que non.

☐ – C'est plus amusant en cage ! insiste François.

☐ – Est-ce que tu accepterais d'être enfermé dans une cage ?

☐ – Est-ce que tu n'aimes pas le chant des oiseaux ?

☐ – Les oiseaux non plus n'aiment pas la prison. Je vais les libérer.

☐ – Si, mais je préfère entendre chanter les oiseaux dans les arbres.

b/ Réécris le dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 5 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en respectant ses caractéristiques formelles.***

4- Complète le dialogue entre Dorine et son amie Claude par les répliques manquantes.

– Dorine, où vas–tu avec cette brouette ? demande Claude.

– Je vais

–

– Pour lui nettoyer son jardin parce qu'il a une jambe dans le plâtre.

–

– Oh ! oui, bien sûr, tu me rendras un grand service et on terminera plus vite.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 6 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en utilisant des verbes introducteurs de parole.***

1- Complète le dialogue suivant par les verbes du cadre.

s'écrient – dit – annonce – demande

Les enfants jouent dans un champ. Tout à coup, le soleil disparaît.

– Il va y avoir un orage, ... Paul.

– Et si nous faisions une cabane ? son frère Jacques.

– Oh ! oui, ... les enfants.

– Dépêchons-nous pour qu'elle soit prête avant la pluie, ... Jacques.

2- Regarde bien les images et écris un dialogue. N'oublie pas d'utiliser les formules de politesse.









Français 5° Année Fiche d'entraînement E 6 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Produire un dialogue en utilisant des verbes introducteurs de parole.***

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- Transforme le texte suivant en dialogue.

Monsieur Vogel est à la poste. Il attend son tour pour retirer de l'argent. Tout à coup, un client arrive et veut passer avant lui. Monsieur Vogel se fâche et dit au client qu'il doit attendre son tour comme tout le monde. Le client répond qu'il est pressé. Monsieur Vogel lui explique qu'il faut alors demander la permission de passer avant les autres. Le client a honte, il s'excuse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

1- a/ Voici le portrait de François.

François est un garçon de mon âge. Il est de taille moyenne. Il a des cheveux blonds, des yeux bleus, de petites oreilles, un nez pointu et une petite bouche. Ses lèvres sont minces, son menton est rond et ses joues sont roses. Il est très gentil. Il ne se dispute jamais avec ses camarades. Il est également intelligent, travailleur et courageux.

Malheureusement, il est impatient et imprudent. L'autre jour, il a failli se faire écraser en traversant la rue sans faire attention.

b/ Remplis le tableau suivant avec les expressions ou les groupes de mots qui décrivent :

le corps et le visage	le caractère
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

c/ François a des qualités. Lesquelles ?

.....

.....

d/ Il a aussi des défauts. Lesquels ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

2- a/ Complète le paragraphe suivant par les mots du tableau pour décrire Julien.

Noms	Adjectifs
yeux – lèvres – tête – joues – bouche – menton – cheveux – nez	ronde – noirs – petite – verts – minces – fin – roses – pointu

Julien a une petite, ses sont, ses sont, ses sont et ses sont Sa est et son est

b/ Décris le caractère de Julien en choisissant des mots du tableau suivant.

qualités	défauts
prudent – travailleur – gentil – sérieux – sincère – fidèle – sympathique – serviable – souriant – généreux – courageux	imprudent – paresseux – égoïste – coléreux – peureux – gourmand – bavard – impatient – turbulent

Julien est, ... et

Malheureusement, il et

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

3/ Compète le paragraphe suivant en t'aidant des mots du tableau.

qualités	défauts
rapide – serviable – poli – adroit – gentil – bon	égoïste – nerveux – coléreux – turbulent

Pierre est un garçon. Il est et Il salue tout le monde, aide les vieillards et rend service à ses camarades.

C'est également un footballeur. Il est et Malheureusement, il est Il s'énerve rapidement quand l'adversaire le pousse ou le renverse.

4- a/ Lis.

Emile et Michel sont voisins. En classe, ils s'assoient sur le même banc. Mais ils ne jouent jamais ensemble car ils ont des caractères différents.

b/ Fais en 3 lignes le portrait d'Emile en utilisant les mots suivants : imprudent - antipathique - maladroit.

.....

.....

.....

c/ Imagine le portrait de Michel qui est tout à fait son contraire.

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

5- Fais le portrait d'une personne de ton choix en t'aidant des mots du tableau.

l'allure générale	grand – petit – de taille moyenne – gros – maigre – fort – robuste – sale – propre – élégant – beau – laid – jeune – vieux
la tête	ronde – petite – grosse
le front	haut – large – ridé – bombé
les cheveux	noirs – châtains – blonds – blancs – courts – longs – bouclés – lisses
la bouche	grande – petite – large
les lèvres	minces – fines – grosses – épaisses
le nez	pointu – droit – long – aplati – fin
le menton	carré – rond – pointu
les oreilles	grandes – petites – larges
les joues	roses – rondes

a/ l'allure générale (deux phrases)	* *

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 5	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

b/ description du visage (3 phrases)	* * *
c/ qualités et défauts (2 phrases)	* *

6- Tu as un chien, un chat ou un autre animal que tu aimes beaucoup. Comment est-il?

a/ Complète le paragraphe suivant en faisant le portrait de cet animal.

J'ai un que j'aime beaucoup. Il est

Il a

.....

ses

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 7 - 6	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser des éléments de description pour décrire une personne ou un animal.***

b/ Décris son caractère.

.....

.....

.....

c/ Décris son comportement.

- Que fait–il ?

quand tu rentres de l'école

quand tu sors de la maison

quand tu le caresses.

quand il se met en colère.

quand tu lui ordonnes de se taire.

- **Aide-toi des expressions suivantes.**

sauter de joie – se dresser sur ses pattes de derrière pour dire bonjour – s'allonger sur le sol et remuer sa queue en signe de joie – grogner – aboyer très fort – menacer – montrer ses crocs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 8 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Insérer un passage descriptif dans un récit.***

1- a/ Lis le début de l'histoire.

C'est un bel après-midi d'été. Mes amis et moi allons camper dans la forêt.

b/ Complète par les mots du cadre pour raconter la suite des événements.

puis – enfin – ensuite – d'abord	choisir – dresser – plonger – rafraîchir – allumer	au bord

....., nous un endroit abrité un vent., nous notre tente d'un étang, à l'ombre d'un vieil arbre.

....., nous dans l'eau claire de l'étang pour nos corps.

....., à la tombée de la nuit, nous un feu de bois et nous nous réunissons pour la veillée. Nous rions, nous chantons et nous faisons des sketchs.

2- Lis le paragraphe suivant et écris en quelques lignes le début de l'histoire.

.....

.....

.....

Mon séjour à la campagne est très agréable. La promenade dans les champs me repose. Elle m'éloigne de la ville bruyante et de la pollution.

Ici, tout est calme. Le ciel est bleu et l'air est doux. Emerveillé par la beauté de la nature, je passe de longs moments à regarder les collines vertes et les champs fleuris. J'admire le beau paysage sous les rayons du soleil éclatant.

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 8 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Insérer un passage descriptif dans un récit.***

3- a/ Lis.

Caroline vient d'avoir comme cadeau de son oncle un chaton très mignon. Elle écrit à son amie Sylvie pour lui parler de son petit chat.

b/ Complète la lettre de Caroline en t'aidant des mots du tableau suivant.

l'allure générale (le corps)	mignon – joli – blanc – noir – gris – marron – petit – grand – gros – maigre – propre
la tête	petite – grande – ronde
les yeux	verts – noirs – marron – petits – grands – brillants – vifs
le museau	pointu – aplati – fin – allongé – arrondi
les oreilles	petites – courtes – pointues – tombantes – dressées
les pattes	longues – courtes – petites – musclées – noires
la fourrure les poils	belle – lisse – douce – touffue noirs – blancs – roux – longs – soyeux – frisés
les crocs	grands – menaçants – aiguisés – petits – pointus
le caractère	gentil – méchant – malin - têtu – obéissant – affectueux – fidèle

Français 5° Année Fiche d'entraînement E 8 - 3	***Activité :*** ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Insérer un passage descriptif dans un récit.***

Marseille le 25 mai



Chère Sylvie

J'ai un chat tout avec une tête, de yeux et un museau Il a de oreilles et de pattes. Sa fourrure est et
Il s'appelle Minet. Il est si et si
Il a bon caractère. Il est et Je l'aime beaucoup et il m'aime autant.

Chère Sylvie, je t'envoie sa photo car tu ne le connais pas. Quand tu viendras chez moi, tu pourras jouer avec lui. Vous deviendrez certainement de bons amis.

A bientôt

Caroline

5ème Année

Expression Ecrite

Fiches de remédiation

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter une consigne de travail.***

1- a/ Lis les phrases suivantes.

Dans le jardin, Julie s'amuse avec son chien.
Elle rit très fort.

b/ Relie par une flèche la question à la réponse qui convient.

– Où se trouve Julie ?	● de Julie
– Avec qui la fillette joue – t – elle ?	● elle rit très fort.
– Que fait Julie ?	● elle s'amuse.
– De qui parle –t–on ?	● dans le jardin
	● avec son chien

2- Regarde les dessins et réponds aux questions.



Où se trouve l'enfant ?

.....

.....

.....



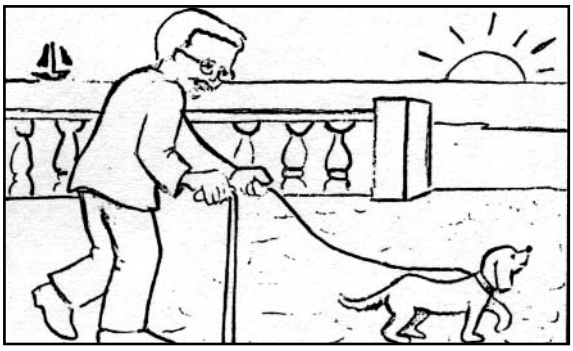
Que fait la fillette ?

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter une consigne de travail.***



A quel moment de la journée se passe cette scène ?

.....

.....

.....

3- Regarde le dessin et décris cet animal en répondant aux questions.



– Comment est ce singe ?

– Comment sont ses pattes ?

– Comment est sa gueule ?

– Que porte–t–il ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter une consigne de travail.***

4- Lis le récit suivant et réponds aux questions.

En grandissant, Rose devient une brave petite princesse fort intelligente. Tout le monde l'aime. Elle a appris plusieurs travaux manuels mais sa plus grande passion est la couture. Elle passe son temps à coudre dans une des tours du château.

Maintenant, la princesse a seize ans, son père, le roi, décide de la marier. Il invite tous les princes des royaumes voisins pour les présenter à sa fille.

– Combien de phrases y a – t – il dans ce récit ?

.....

– De qui parle – t – on ?

.....

– Comment est la princesse ?

.....

– Quel âge a la princesse quand son père décide de la marier ?

.....

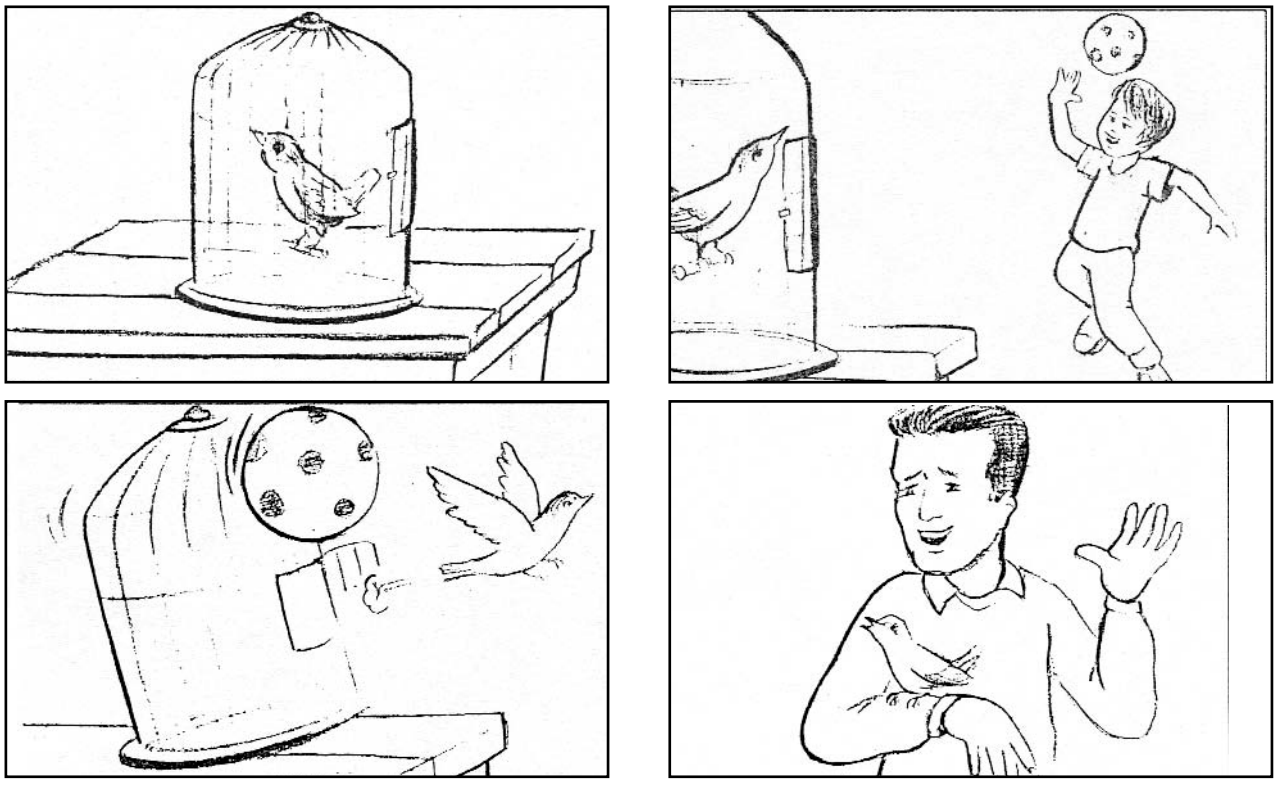
– Que fait le roi pour marier sa fille ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter une consigne de travail.*

5- a/ Regarde la BD et réponds aux questions.



– Où se trouve l'oiseau ?

– Que fait le petit garçon ?

– Où tombe le ballon ?

– Que fait l'oiseau quand la porte de la cage s'ouvre ?

.....

b/ Maintenant, raconte l'histoire en quatre phrases.

.....

.....

.....

.....

c/ Imagine une fin à cette histoire. "Que va faire le père ?"

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Répondre correctement à une question.***

1- a/ Lis ce dialogue.

Le loup et le moissonneur

– Que manges–tu bonhomme ? demande un loup en s'approchant d'un moissonneur.

– Tu le vois bien, je mange du pain, répond l'homme.

– C'est bon ? demande le loup.

– Oui, c'est très bon. Tiens voilà un morceau.

– C'est bon ! C'est vraiment bon, dit le loup. Comment peut–on l'avoir ?

– Sème du blé et tu mangeras du pain ! Mais avant tout, dit le moissonneur, il faut labourer la terre ...

– Quand dois–je semer le blé ?

– En automne. Le blé passe l'hiver dans la terre, puis au printemps, il germe.

– Et que faut–il faire en été ? demande encore le loup.

– Il faut d'abord, laisser mûrir le blé, ensuite le couper.

b/ Relève les questions du dialogue puis cherche leurs réponses.

questions	réponses
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Répondre correctement à une question.*

2- Relie chaque réponse à sa question.

Pourquoi pleures–tu, Pascal ?	●	● Oui, je les aime beaucoup.
Comment s'appelle–t–il ?	●	● Il poursuivait un chat.
Quel âge a–t–il ?	●	● Depuis ce matin.
Depuis quand est–il parti ?	●	● Il s'appelle Balto.
Que faisait–il ?	●	● Il a deux ans.
Aimes–tu les animaux ?	●	● parce que j'ai perdu mon chien.

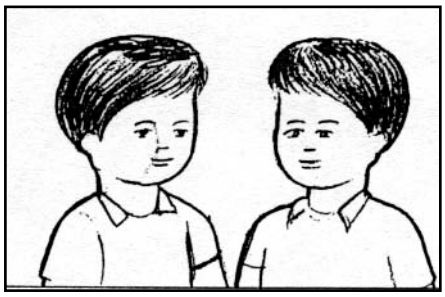
3- Réponds aux questions suivantes.



10 ans

Quel âge a–t–il ?

.....



11 ans

Quel âge ont–ils ?

.....

Quel âge as–tu ?

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Répondre correctement à une question.***

4- Dis ce que fait chacun.



Que fait–il ?

.....

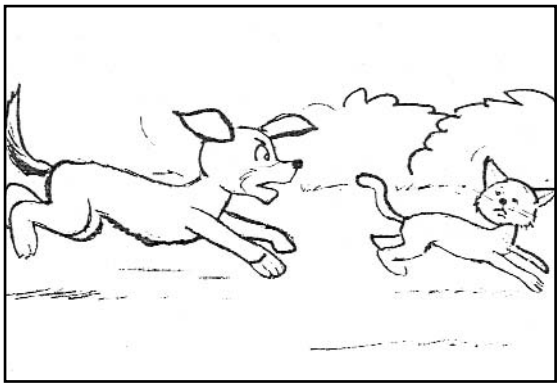
.....



Que font–ils ?

.....

.....



Que fait le chien ?

.....

.....

Que fais–tu maintenant ?

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Répondre correctement à une question.***

5- Réponds aux questions suivantes.

– Combien as–tu de frères ?

.....

– Quand vas–tu à l'école ?

.....

– Que fais–tu en classe ?

.....

– Comment passes–tu le dimanche ?

.....

6- Trouve les questions correspondant aux réponses suivantes.

– ?
– Les enfants s'amusent dans le jardin.

– ?
– Il a 15 ans.

– ?
– Nous allons au parc d'attractions.

– ?
– J'irai demain au club de musique.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.***

1- Barre l'intrus.

nage	marche	animatrice
natation	marchant	animé
nager	marcher	animation
neiger	marchand	animal
nageur	marcheur	animateur

2- Relie les mots appartenant à une même famille.

montagne ●	● peinture ●	● animateur
porter ●	● animation ●	● dangereusement
danger ●	● salir ●	● porteur
peindre ●	● montagneux ●	● saleté
animé ●	● portée ●	● peintre
sale ●	● dangereux ●	● montagnard

3- a/ Relève, dans les phrases, des mots de la même famille.

Au jeu de basket, Pierre est très fort. C'est sûrement le meilleur joueur de son équipe. Chaque jour, il s'entraîne pendant des heures avec ses coéquipiers. C'est de là qu'il tire sa force.

-
-
-

b/ Ajoute un mot à chaque liste.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.***

4- Complète les phrases suivantes par des mots de la même famille que "malade".

Muriel ne va pas à l'école aujourd'hui ; elle est

Pascal tombe par terre ; il a au genou.

La rougeole est une contagieuse.

L'enfant n'arrive plus à travailler, il a des de tête.

5- Complète chaque phrase par l'un des mots de la marge.

court – cour – cours	Après le de musique, je joue dans la de l'école.
père – perd – paire	Pour mon anniversaire, mon m'a offert une de chaussures.
vers – vert – verre	L'homme qui porte un pantalon se dirige notre maison.

6- Remplace l'expression soulignée par un mot du cadre ayant le même sens.

un vacarme – est effrayée – calmement – épuisé – examine – s'habille – remercie

La petite fille <u>a très peur</u>.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.***

L'enfant met ses vêtements après la baignade.

.....

Pascal dit merci à son ami de l'avoir aidé.

.....

Le mécanicien regarde attentivement le moteur de la voiture.

.....

Il ne peut plus poursuivre son chemin : il est très fatigué.

.....

Après le but, les joueurs poursuivent le match avec calme.

.....

On entend un grand bruit dans la rue : c'est un accident.

.....

7- Complète par une liste de mots comme dans l'exemple.

des outils	: une pelle – un marteau – une scie – un râteau ...
des meubles	:
des véhicules	:
des plantes	:

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.***

8- Recopie le texte suivant en écrivant le contraire des mots encadrés.

Julie est très laide : elle a un nez aplati , de grandes oreilles, des cheveux courts et raides , de grosses lèvres. Tous ses amis la détestent pour sa mauvaise humeur et sa méchanceté .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9- Complète par les expressions du cadre.

jusqu'à – me précipite – tôt – au bord – rapidement

Le dimanche, je me lève Je finis le petit déjeuner. Je saisis ma canne à pêche d'une main, mon panier de l'autre et je vers le ruisseau. Une fois arrivé, je m'installe de l'eau et je pêche midi.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 5	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer un vocabulaire approprié à la situation de communication.***

10- Trouve des noms à partir des adjectifs suivants.

exemple : *courageux* ⟶ *le courage*

peureux ⟶
adroit ⟶
souple ⟶
fatigué ⟶
doux ⟶

triste ⟶
inquiet ⟶
joyeux ⟶
chanceux ⟶
gentil ⟶

11- Raccourcis les mots suivants pour obtenir d'autres noms.

[***exemple :*** La bordure ⟶ le bord]

la toiture ⟶
le chanteur ⟶
lentement ⟶
nager ⟶
proprement ⟶

une oliveraie ⟶
le fleuriste ⟶
la hauteur ⟶
neigeux ⟶
dangereux ⟶

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.***

1- a/ Relie par une flèche la phrase au dessin pour obtenir un récit correspondant à la B.D.



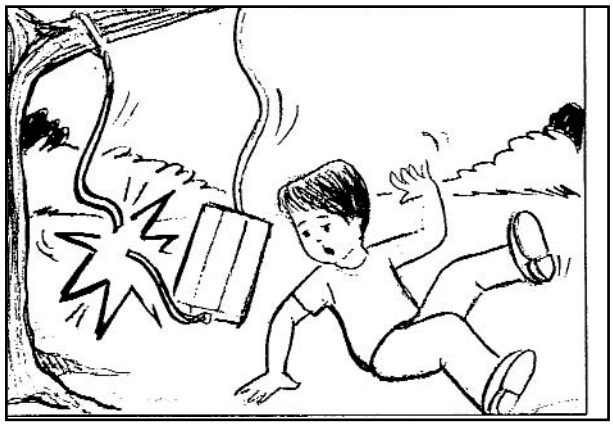
- Le chien plonge dans la rivière et sauve son maître.
- René poursuit un joli papillon jusqu'au bord de la rivière.
- Le garçon attrape le papillon. Il le met dans un pot en verre.
- René tombe dans la rivière. Il est en danger. Il appelle au secours.
- René accompagné de son chien chasse des papillons à l'aide d'un filet.

b/ Ecris sur ton cahier le texte que tu as obtenu.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.***

2- Mets une croix dans la case du récit qui correspond aux dessins.





☐ Pascal pousse très haut son frère. Le petit garçon glisse et tombe de la balançoire.	☐ L'enfant fait des acrobaties. Il saute de la balançoire.	☐ François se balance tranquillement, soudain la corde casse. Le petit garçon tombe par terre.

3- a/ Lis les trois paragraphes suivants.

Pendant leur séjour, dans le sud tunisien, les élèves se sont promenés à dos de chameau et se sont baignés dans l'eau fraîche des oasis.	*Pendant leur séjour, à Paris, les élèves ont visité le musée du Louvre et le Château de Versailles. Ils ont aussi fait les magasins pour acheter quelques souvenirs.*	*Pendant leur séjour, les enfants ont visité la forêt, la réserve d'animaux sauvages de cette région et le musée des oiseaux migrateurs.*

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.***

b/ Complète le récit par le paragraphe qui convient.

Au mois de mars, les élèves de la classe de 6ème sont allés en excursion dans une région montagneuse du pays.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ils ont bien aimé la région et ils sont rentrés très contents de ce qu'ils ont découvert.

4- Dans ce tableau, il y a trois récits mélangés. Choisis une phrase dans chaque colonne et écris une seule histoire.

• Aline est dans la rue.	• Ils jouent à cache–cache.	• La fillette l'aide à traverser la rue.
• Les enfants sont dans le jardin.	• Elle a rencontré un garçon de son âge.	• Ils s'amusent beaucoup.
• Marie a passé ses vacances à la campagne.	• Elle rencontre un non–voyant en difficulté.	• Ils sont restés ensemble tout l'été.

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	Activité : **Expression Ecrite** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.*

5- a/ Lis cette histoire.

Simon, le berger est assis sur un rocher. Il chante en gardant ses moutons. Son fidèle chien est à côté de lui. Un petit mouton fanfaron s'éloigne du troupeau, il va au bois.

Dans le bois, un loup affamé aperçoit le petit animal. Il s'approche lentement et sans bruit. L'agneau le voit. Il a peur, il bêle.

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Choisis parmi ces deux fins, celle qui peut terminer le récit et écris-la.

Après une longue bataille, la chèvre se sauve et rejoint le troupeau. Simon est content de revoir sa chèvre.

En entendant le cri de l'agneau, le berger et le chien accourent. Trop tard ! Le loup est déjà loin avec l'animal dans sa gueule.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 5	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Supprimer les éléments intrus et compléter un récit par l'énoncé adéquat.***

6- Regarde les dessins et écris deux phrases au moins pour décrire chaque scène.

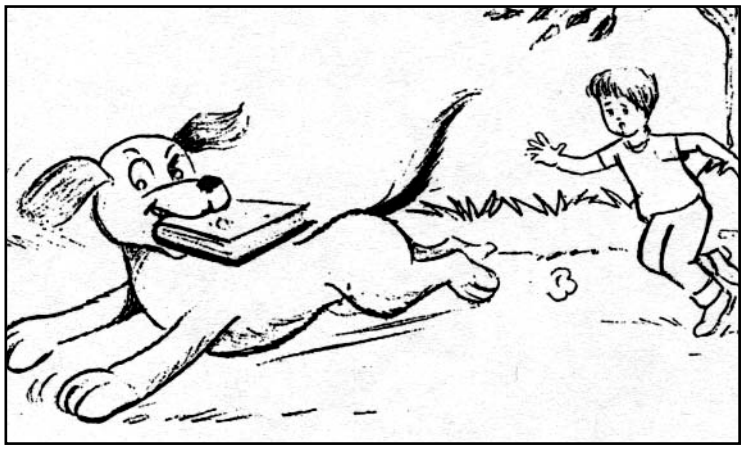


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.***

Je retiens J'évite les répétitions en utilisant des pronoms et des déterminants possessifs.

Julie achète un gâteau. Elle choisit le plus gros.

Pierre achète des livres. Il va les offrir à son ami.

Madame Mercier s'occupe bien de ses chatons.

1- Entoure les mots qui évitent les répétitions dans le paragraphe suivant.

Jean a pris froid, il est malade. Il ne va pas à l'école pendant quatre jours. Ses camarades s'inquiètent. Ils décident d'aller lui rendre visite après la classe. Ils ont hâte de le revoir et de prendre de ses nouvelles.

2- Relie ce qui va ensemble.

		• elle l'adore.
Cécile est grande	•	• elles vont à l'école ensemble.
Paul et Julien sont jumeaux	•	• il n'a peur de rien.
Eric a un chien	•	• Il mesure 1m 80.
Julie a un petit frère	•	• ils se ressemblent beaucoup.
Jean est courageux	•	• elle mesure 1m 80.
		• il le promène tous les jours.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.***

3- Remplace le GNS par un pronom.

Le petit chien aboie dans le jardin.

..... aboie dans le jardin.

Maman est allée faire des courses.

..... est allée faire des courses.

Pierre et Paul sont partis en promenade.

..... sont partis en promenade.

Jacques a de la fièvre.

..... a de la fièvre.

Eric, son frère et sa sœur arriveront par le train de 10h.

..... arriveront par le train de 10h.

Les fillettes sont contentes.

..... sont contentes.

4- Remplace le pronom sujet par un groupe nominal.

Exemple : *– Elles ont fabriqué des masques.*
– Julie et Sonia ont fabriqué des masques.

Il regarde un film à la télévision.

..... regarde un film à la télévision.

Elle a beaucoup de courage.

..... a beaucoup de courage.

Ils sont gentils et serviables.

..... sont gentils et serviables.

Elles font du sport tous les dimanches.

..... font du sport tous les dimanches.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.***

5- Complète la deuxième phrase par un pronom pour éviter la répétition.

Cette histoire n'est pas triste, ... est amusante.

René et Pascal sont des voisins, ... s'aiment bien.

Les souris ne sont pas méchantes, ... sont inoffensives.

Le chat se cache dans l'arbre, ... guette les oiseaux.

Nathalie et Lucie sont dans la même classe, ... vont ensemble à l'école.

Georges est très fatigué, ... veut se reposer.

6- Réécris les phrases en évitant les répétitions.

Roger a mal aux dents. Roger va chez le dentiste.

.....

Les roses sont fanées. Les roses n'ont pas été arrosées.

.....

Ces chiots viennent de naître. Les chiots sont mignons.

.....

Juliette est maladroite. Juliette a renversé son bol de lait.

.....

Le sorcier est méchant. Le sorcier a jeté un mauvais sort au prince.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.*

7- Utilise (sa), (son), (ses), (leur) ou (leurs) et évite la répétition dans le groupe nominal souligné.

Monique est seule à la maison. Les parents de Monique sont en voyage.

.....

Mon frère cloue des planches. Il construit une niche pour le chien de mon frère.

.....

Grand–père appelle le mécanicien parce que la vieille voiture de grand–père est tombée en panne.

.....

.....

Julie et Pascal vont à l'école en voiture. L'école de Julie et Pascal se trouve loin de la maison.

.....

.....

Les jumeaux sont beaux. Les yeux des jumeaux sont bleus.

.....

8- Complète par le, la, l' ou les.

Rose a perdu sa clé. Elle cherche partout.

Pierre cueille des fleurs. Il offre à sa mère.

Mireille est malade. Le médecin examine.

J'écris un texte et je montre à ma maîtresse.

Je ramasse mes jouets et je range dans la corbeille.

Le conducteur aperçoit le piéton imprudent, il évite de justesse.

Le gardien arrête la balle et renvoie loin de la cage.

Le touriste achète un timbre et colle sur la carte postale.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 5	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Utiliser correctement des pronoms et des déterminants possessifs pour éviter les répétitions.***

9- Complète la première phrase par un groupe nominal.

La maîtresse ramasse des élèves et les corrige.

Papa sort du garage et la lave.

Le berger rassemble et le ramène à la ferme.

Julien serre très fort et l'embrasse.

Le menuisier coupe et la rabote avec soin.

Aline dépose dans son panier et le caresse.

10- Réécris le paragraphe en évitant la répétition des mots soulignés.

Une petite fille se promène dans la forêt. Soudain, la petite fille entend un bruit de pas derrière elle. C'est un loup qui rôde autour. Le loup veut manger la petite fille. La fillette ramasse un bâton et chasse le loup avec courage. Heureusement, les parents de la petite fille arrivent à temps.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.***

1- a/ Barre les phrases qui ne sont pas justes.

Les enfants jouent à colin – maillard : il se cachent dans le jardin.

Il est midi, les enfants prennent leur petit déjeuner.

Alex n'est pas blessé ; on le transporte à l'hôpital.

C'est dimanche, Aline découvre un chat en rentrant de l'école.

C'est l'hiver, les enfants ne vont pas à la plage pour se baigner.

b/ Réécris correctement les phrases barrées.

.....

.....

.....

.....

.....

2- Choisis une expression de la marge et complète la phrase.

prudemment / imprudemment	– Paul traverse la rue : une voiture le renverse.
de joie / de faim	– L'animal refuse de manger ; il meurt
l'hiver / le printemps	– Durant, les abeilles récoltent le pollen dans les fleurs des champs.
le train / le car / le bateau	– Pendant la traversée, Emilie a fait la connaissance de deux enfants de son âge dans
content / triste	– Michel a eu une récompense ; il est

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.***

3- Trouve, dans le cadre, la fin de chaque phrase puis écris - la à sa place.

son vieux vélo – son vélo neuf

un long texte – une histoire imaginaire

d'une sorcière – d'une princesse

de rire – de sanglot

une paire de boucles d'oreilles – une paire de chaussures

L'histoire est drôle, les enfants éclatent

Comme elle est belle ! Elle a l'air

Mon père a réparé

Alain a raconté

Madame Dubois offre à son fils

4- Barre les phrases intruses dans le paragraphe suivant.

C'est l'hiver. Il est midi. Il fait chaud. Marie et Julie s'installent à côté d'un ruisseau bordé de fleurettes pour déjeuner. Elles posent leur panier au milieu des violettes. déplient la nappe et mettent le couvert. Les oisillons chantent. Les étoiles brillent dans le ciel. Quelle belle journée !

Soudain un taureau furieux fonce sur elles. Elles sont contentes. Les deux fillettes se sauvent vers la barrière en criant.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.***

5- Complète par "pour" ou "parce que".

Michel a été renversé par une voiture il n'a pas respecté les signaux lumineux.

Les enfants vont au parc s'amuser.

On vaccine le chien le protéger de la rage.

Il est interdit de jouer dans un chantier il y a des trous profonds et de grandes machines.

Françoise n'a pas réussi son examen elle n'a pas bien travaillé en classe.

6- Relie par une flèche.

Le petit chaperon rouge se promène dans la forêt.	soudain alors	elle rencontre un loup.
L'enfant est gravement blessé.	soudain alors	on le transporte d'urgence à l'hôpital.
Julie joue au bord de la piscine.	soudain alors	on la pousse dans l'eau.
Mon chien a très froid.	soudain alors	mon père lui fabrique une niche.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Repérer et éviter les contradictions en vue d'assurer la cohérence d'un énoncé.***

7- Relie ce qui va ensemble.

Les enfants aiment le sport			il ne fait pas encore très froid.
Jacques a eu un accident		et	des animaux.
Les fermiers s'occupent des terres		mais	les promenades à la campagne.
En automne, il pleut			il n'est pas gravement blessé.

8- Complète les phrases suivantes

Julien écrit une lettre à son ami pour

.....

Sylvie cherche ses camarades mais

.....

Aujourd'hui, Alain n'a pas participé au tournoi de basket parce qu'.....

.....

.....

Mireille s'amuse avec des amis au parc, soudain

.....

L'accidenté est gravement blessé, alors

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer correctement les prépositions :* à, de, en, chez *et les articles contractés :* au, aux.**

Je retiens

Je vais à la pharmacie. Je vais au stade.

à la de la	devant un nom féminin
au du	devant un nom masculin

Je vais chez ma tante.

Je vais chez le dentiste.

"chez" devant un nom de personne

1- Termine les phrases avec les mots du cadre.

Amérique – plein air – boulangerie –

mon ami – rivière – supermarché

J'achète des provisions au

Je me rends chez

Il pêche au bord de la

Aux vacances prochaines, nous irons en

Le match de basket a lieu en

J'ai acheté du pain à la

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer correctement les prépositions :* à, de, en, chez *et les articles contractés :* au, aux.**

2- Complète par à la , à l' , au , aux.

Nous allons poste de police.

Mon père va poste pour payer la facture d'eau.

Les écoliers vont tous les jours école.

Les joueurs se rendent stade.

Mon père se lève tôt pour aller travail.

Pierre emmène son ami blessé pharmacie.

Le maire de la ville remet des médailles vainqueurs.

L'agent de police conseille piétons d'attendre le feu vert pour traverser la chaussée.

3- Réécris ces phrases en remplaçant le mot souligné par le mot entre parenthèses .

Elle se rend à la ville. (village)

Elle se rend

André joue à la balle. (ballon)

André joue

Les enfants sont partis au cinéma. (pêche)

Les enfants sont partis

Maman prépare un gâteau au chocolat. (vanille)

Maman prépare un gâteau

Daniel donne son ballon au frère de son amie. (sœur)

Daniel donne son ballon de son amie.

Eric et André jouent à la toupie. (cartes)

Eric et André jouent

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer correctement les prépositions :* à, de, en, chez *et les articles contractés :* au, aux.**

4- Complète par à , au ou chez .

Tous les ans, je vais la foire du livre.

Mes cousins ont passé les vacances Nice.

Nous aimons aller cirque.

Cet été, j'irai mes grands-parents.

Je rends visite mes grands-parents.

J'ai une carie, ma mère m'emmène le dentiste.

Aux vacances prochaines, nous partirons Canada.

Nous allons rejoindre nos amis qui sont encore parc.

5- Complète par à , au ou aux .

..... son bureau, le directeur parle nouveaux instituteurs.

Pierre offre un bouquet de fleurs sa mère.

Nous avons acheté un livre la librairie.

Ma sœur est très malade : elle a mal la tête et ventre.

..... la pâtisserie, j'ai choisi un gâteau chocolat et mon frère une tarte fraises.

6- Complète par à ou en .

Tu montes cheval.

Il va la piscine pied.

Je voyage avion.

Nous sortons en promenade vélo.

Mon père circule voiture.

Nous irons l'aéroport bus.

Les touristes montent bord d'un bateau.

Il part car.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Employer correctement les prépositions :* à, de, en, chez *et les articles contractés :* au, aux.**

7- Complète par du , de la ou des .

Je mange pain et confiture.

Je bois citronnade ou jus d'orange.

Les moissonneurs reviennent champs, épuisés.

Mon ami me parle film qu'il a vu.

Mon père est content, il trouve le nouveau chien voisin très gentil.

8- Termine les phrases suivantes par un G.N.

Je vais au puis à la

Je téléphone de la

Je m'arrête au

Mon ami et moi passerons chez

Les enfants n'iront pas à la

Les voyageurs descendent du

Mes parents partiront en

Mon ami me parle des

En ville, on circule à et en

Je vais à l' pour acheter du,

de la et des

Ma mère donne aux des friandises.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue.***

1- a/ Réécris correctement ce dialogue. Les répliques ont perdu leurs tirets.

Tu viens jouer avec moi ? Non, C'est impossible. J'ai promis à maman de m'occuper de mon petit frère. D'accord, mais quand ta mère sera de retour, ce sera possible ? Non plus, il sera trop tard et je veux regarder mon émission préférée «Les secrets d'une bonne santé». Moi aussi, j'aime bien cette émission. Eh ! bien ! On pourra la regarder ensemble.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b/ Termine le dialogue par une ou deux phrases.

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	*OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue*

2-a/ Remets en ordre, en les numérotant, les répliques de ce dialogue.

- ☐ – Que désirez-vous madame ? demande la pharmacienne.
- ☐ – Alors, il lui faut une petite brosse à dents souple.
- ☐ – C'est pour qui ?
- ☐ – Je voudrais une brosse à dents, répond la cliente.
- ☐ – D'accord, je voudrais aussi un tube de dentifrice.
- ☐ – Je vous conseille du dentifrice au fluor, c'est bon pour les dents.
- ☐ – C'est pour ma petite fille.

b/ Réécris correctement le dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	*Activité :* ***Expression Ecrite*** **Compétence visée : Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte et réviser.**	***OS : Respecter les caractéristiques formelles du dialogue***

3- a/ Lis.

Sonia demande à sa mère la permission d'aller chez Nadia sa copine. La mère demande à sa fille si elle a fini de faire ses devoirs. Sonia répond qu'elle a fait ses devoirs et qu'elle a même rangé sa chambre. La mère permet à sa fille de sortir et lui demande de ne pas rentrer tard. Sonia remercie sa mère et sort.

b/ Transforme le texte en dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Conjugaison

Fiches de base

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps :* *présent, passé composé, futur.*





✎ 1- a/ Souligne les mots qui indiquent le temps.

Hier, Eric a trouvé un noyau d'abricot. Aujourd'hui, il le place dans un pot. Demain, il trouvera un moment pour le planter dans son jardin. Dans quelques années, Eric aura un bel abricotier.

b/ Classe les mots que tu as soulignés dans le tableau.

passé	présent	futur
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.*

2 - Copie les phrases suivantes dans le tableau.

L'année pochaine, tu seras en 6ème année. Hier, nous avons décoré notre classe.

Maintenant, notre classe est propre et belle.

Dans quelques jours, nous rangerons les livres de bibliothèque.

passé	présent	futur
.....		

3 - Indique le temps de chaque phrase : présent, futur, passé.

L'été dernier, il a fait très chaud (.....)

Bientôt, nous serons en vacances (.....)

Tous les matins, je vais à l'école à pied (.....)

Est-ce que vous avez planté des arbres dimanche dernier ? (.....)

En ce moment, les élèves ne sont pas dans la cour .(.....)

4 - Complète les phrases par les mots du cadre. N'oublie pas les majuscules.

maintenant	l'été dernier	la semaine dernière	l'été prochain

....., Michel a fait la connaissance d'un enfant de son âge. Ils sont devenus de grands amis., ils travaillent souvent ensemble et parlent même de leurs prochaines vacances. «....., je suis allé en colonie à Nice tout seul, mais, ..., nous passerons les vancances ensemble,» dit Michel à son nouvel ami.

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.*

✎ 5 - Remets les phrases suivantes dans l'ordre : passé, présent, futur.

a/ Maintenant, je fais mes devoirs - Après je regarderai la télé - Il y a une heure, j'ai pris mon goûter.

.....

.....

b/ Demain, elle restera à la maison - Hier, Lucie est allée chez son amie - Aujourd'hui, elle va au cinéma.

.....

.....

✎ 6- a/ Relie par une flèche.

La semaine denière,	•	• il rentrera à la maison.
A cet instant,	•	• une voiture à renversé Pascal.
Plus tard,	•	• il est encore à l'hôpital.

b/ Remplace les termes temporels de l'exercice (a) par d'autres termes et réécris les phrases.

.....

.....

.....

✎ ✎ 7- choisis un mot dans chaque colonne et écris des phrases pour former un paragraphe.

Maintenant, Dans quelques jours, Il y a un mois,	Eric les rosiers le petit garçon	a planté cueillera fleurissent	pour les offrir à sa mère les roses des rosiers

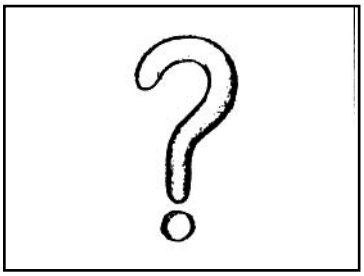
.....

.....

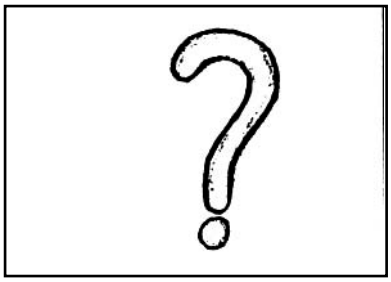
.....

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé, futur.*

✎ ✎ 8- a/ Regarde le dessin (2) et écris une phrase pour raconter ce qui se passe.







.....

.....

b/ Imagine ce qui s'est passé avant et après. Ecris deux phrases.

.....

.....

c/ Remets les trois phrases en ordre pour construire un court récit. Utilise des termes temporels de ton choix.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

1 - Relie par une flèche.

tu	•			nous	•		
il	•	•	ai	ils	•		• ont
j’	•	•	as	vous	•		• avons
elle	•	•	a	elles	•		• avez
on	•						

2 - Complète par le verbe «avoir» au présent.

– Tu un camarade : il les yeux bleus.

– Vous cinq chatons : ils un mois.

– j’..... un ballon. Mon frère et moi la permission de jouer avec sur le terrain de sport voisin.

3 - Relie par une flèche.

Tu	•			nous	•		
il	•	•	suis	ils	•		• sont
je	•	•	es	vous	•		• sommes
elle	•	•	est	elles	•		• êtes

4 - Complète ce paragraphe par le verbe «être» au présent.

Je malade. Mes parents..... inquiets.

Le médecin là. «Tu fièvreux, me dit - il, mais ce n’.....pas grave.

«Oh ! nous..... rassurés», disent mes parents.

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

5 - Ecris le pronom ou le nom qui convient.

..... suis en 5ème année. est mon meilleur ami. est gentil.
..... sommes toujours ensemble. «.....êtes inséparables», dit notre maître.

6 - Complète les phrases suivantes par le pronom personnel qui convient.

L'année prochaine, ... serai en 6ème année. serons dans la même classe.
Est-ce que serez attentifs en classe ?
En fin d'année aurez de beaux prix.
Le Directeur sera - t - content de vous ?
Est-ce que es un bon élève ?
Si les élèves ne travaillent pas bien, ... n'auront pas de bonnes notes.
..... seront malheureux.

7 - Complète par le verbe «être» ou le verbe «avoir» au présent.

Mon chat n'..... pas méchant. Il très beau. Il les poils gris. Ses yeux vifs la couleur du ciel. Son museau..... fin. Ses oreilles dressées et pointues. C'..... mon meilleur ami. Il toujours avec moi.

8 - Complète par les verbes «avoir» ou «être» au futur.

Pour mon prochain anniversaire, j'..... un petit chien. Je heureux d'avoir un compagnon de jeu. Il toujours propre et il une belle petite niche. Maman me prévient déjà «S'il salit la maison, tu puni et tu n'..... plus la permission de jouer avec lui».

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 3	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.***

✎ ✎9 - Réponds aux questions suivantes.

– Aurez-vous des prix à la fin de l'année ?

Oui, ...

– Est-ce que vos parents seront contents de vos résultats ?

Oui, ...

– Est-ce que tu seras présent le jour de la fête scolaire ?

Oui, ...

– Est-ce que vous serez en vacances au mois de juillet ?

Oui, ...

– Est-ce que tu seras content de quitter l'école ?

Non, ...

✎ ✎10 - a/ Vous avez décoré votre classe. Comment est-elle maintenant ? Décris-la en utilisant des mots du tableau.

la salle de classe		propre
les murs	être	bien rangés
le tableau	avoir	décorés
les livres		agréable

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

b/ Dis ce que chacun de vous a fait pour rendre la classe belle et agréable. Aide-toi des mots du tabeau.

j'.. je nous mon camarade le maître	être avoir	ranger nettoyer décorer fiers content

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.*

1 - Relie par une flèche.

il	•		j’	•	• as travaillé.	nous	•	• marcheras.
nous	•	• marchent.	ils	•	• avez marché.	vous	•	• nagerez.
vous	•	• danse.	nous	•	• a nagé.	je	•	• mangerons.
elles	•	• dessinons.	tu	•	• avons ri.	elles	•	• travaillerai.
tu	•	• nagez.	elle	•	• ai mangé.	il	•	• tomberont.
je	•	• joues.	vous	•	• sont arrivés.	tu	•	• sautera.
on	•		on	•		on	•	

2 - Ecris les verbes au présent.

Nous (quitter) la classe à trois heures. je (rentrer) vite à la maison. Mon frère et ma sœur (arriver) plus tard. Nous (goûter) ensemble puis nous (préparer) nos leçons jusqu’au dîner.

3 - Reécris les phrases suivantes à la personne indiquée.

Vous aidez les voisins sinistrés. → Tu.....

Nous téléphonons aux pompiers. → Je

Ils aiment rendre service. → Il

Vous respectez les personnes âgées. → Tu

Elles donnent des jouets aux enfants pauvres. → Elle.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 2	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.***

4 - Ecris les verbes au futur.

Demain, j'irai à la ferme de mes grands parents. Je (surveiller) les animaux dans le pré, je (ramasser) les œufs du poulailler. les fermières m'(aider)..... à traire les vaches. Mon frère et moi, nous (manger) des fruits du verger et notre grand-mère nous (préparer)..... du bon pain de campagne.

5 - Réécris les phrases suivantes au pluriel.

J'arracherai les mauvaises herbes.

.....

Tu ramasseras les feuilles mortes.

.....

Il taillera les arbres.

.....

Elle arrosera les fleurs.

.....

En fin de journée, je serai très fatigué.

.....

6 - Ecris les verbes au passé composé.

L'été dernier, au bord de la mer, on (respirer) l'air pur. J'(jouer) sur la plage. Avec des amis, nous (ramasser) des coquillages. Les vagues (mouiller) nos pieds nus. Nous (passer) de merveilleuses vacances.

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 3	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.***

7 - Ecris les questions qui correspondent à ces réponses.

- Est - ce que
- Oui, j'ai demandé la permission de sortir.

-
- Non, nous n'avons pas encore préparé nos affaires.

-
- Nous passerons la journée à la campagne.

-
- Oui, j'aime beaucoup la nature.

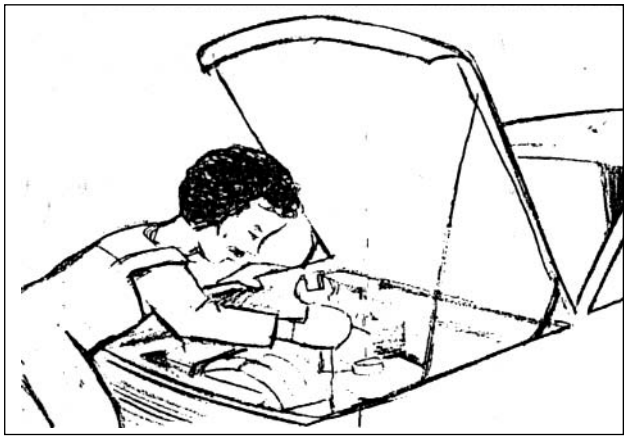
8 - Ecris les verbes au temps qui convient.

Le mois dernier, papa (planter) des rosiers. Ils (pousser) vite. Nous (arracher) les mauvaises herbes et nous (arroser) ces plantes tous les matins.

Dans quelques jours, je (couper) de belles roses et je les (donner) à ma maman. Elle (être) fière de moi.

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 4	***Activité :*** ***conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.***

✎ ✎ **9 - Ecris deux phrases devant chaque dessin en réponse à la question posée et en utilisant les verbes donnés.**



examiner	réparer

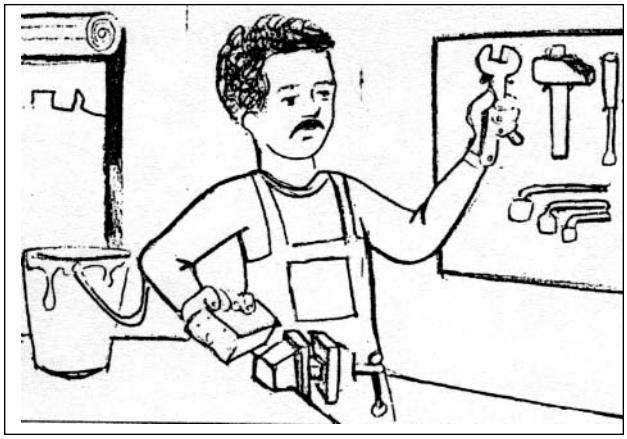
Qu'a fait le mécanicien il y a quelques heures ?

.....

.....

.....

.....



ranger	nettoyer

Que fait - il maintenant ?

.....

.....

.....

.....



fermer	rentrer

Que fera - t - il dans un moment ?

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 1	*Activité :* ***conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.*

1 - Relie chaque pronom au verbe qui convient et écris l'infinitif du verbe.

Ils	•	•	grandis vite.	→
Je	•	•	réussissons toujours.	→
Nous	•	•	applaudissent le sepectacle.	→
Tu	•	•	remplissez la bouteille d'eau.	→
Vous	•	•	finis toujours ton assiette.	→
On	•	•	ralentissent au feu rouge.	→
Elles	•	•	ne grossit pas beaucoup.	→

2 - Complète les phrases par le pronom ou le nom qui convient.

Est-ce que finis toujours ton travail avant d'aller dormir ? obéissent à leurs parents. bâtissons une cabane au bord de l'eau. grandissez vite parce que mangez bien. réfléchit avant de parler. guéris rapidement quand obéis aux recommandations du médecin.

3 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Le maître (réunir) ses élèves pour parler de l'excursion.
Ils (choisir) finalement de passer la journée à la montagne.
Avant le départ, ils se partagent les tâches : «Je (remplir)
les bouteilles d'eau » dit Aline. «Nous (finir) de préparer les sansdwichs», disent Eric et Sandrine.

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 2	***Activité :*** ***conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.***

4 - Ecris les verbes au présent.

Le blé (mûrir) sous le soleil chaud. Les moissonneurs (envahir) les champs. Tous (travailler)..... avec courage et gaieté, et les machines (remplir) automatiquement les sacs de blé. Les gazouillements joyeux des oiseaux (retentir) toute la journée.

5 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Au printemps, les champs se (remplir) de fleurs de toutes les couleurs, les arbres (fleurir) dans les vergers, l'hirondelle (bâtir) son nid dans la grange et (nourrir) ses petits de grains et de vers.

6 - Ecris les phrases au singulier.

Les fleurs embellissent le jardin.

.....

vous remplissez les paniers de fruits mûrs.

.....

Nous franchissons la ligne d'arrivée avant les autres.

.....

Ils bâtissent une cabane au sommet de la montagne.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du type «finir» au présent.*

✎ ✎ 7 - Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

guérir
obéir
punir
choisir
finir
réunir

- L'année dernière, l'air pur de la campagne l'enfant malade.
- Nous toujours à nos parents, ils ne nous jamais.
- Cette année, nous de passer nos vacances à la campagne.
- Il y a quelques jours, les maçons de bâtir la cantine de l'école.
- Maintenant, tu tes amis pour jouer à cache-cache.

✎ ✎ 8 - Réponds aux questions par des phrases complètes.

Est-ce que ton camarade et toi avez réussi l'année dernière ?

Pourquoi as-tu rougi ?

A quelle heure finissez-vous votre travail tous les soirs ?

Est-ce qu'ils ont applaudi le numéro des clowns ?

✎ ✎ 9 - Prends un mot dans chaque colonne et écris trois phrases pour décire la nature au printemps.

- les marguerites et les coquelicots - l'oiseau - l'abricotier - les pommes	fleurir bâtir nourrir mûrir	les prés son nid ses petits le verger l'arbre	dans

Au printemps, ...

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.*

1 - Complète par le pronom personnel qui convient.

Les deux petits Canadiens, Sébastien et Léa sont en train de monter en voiture avec leurs parents. Robert, leur voisin les aperçoit.

– Bonjour les enfants ! Où est ce que allez ? leur dit-il

– allons à l'aéroport, répondent les deux enfants.

– faites un voyage ?

– Oui, ... allons en France. Et toi, où vas- ?

– Moi, je à la piscine avec mon ami Alain. Tous les deux faisons de la natation.

– D'habitude, ... fais du karaté, dit Sébastien, mais aujourd'hui, ... vais à Paris.

2 - Complète les phrases suivantes par les verbes de la marge en employant le présent.

aller	• Sébastien et Léa à l'aéroport.
aller	• Robert à la piscine.
faire	• Robert et Alain de la natation.
faire	• D'habitude, Sébastien du karaté mais aujourd'hui,
aller	il à Paris avec ses parents.

3 - Réécris les phrases en mettant les verbes au présent.

Vous (faire) des projets pour les prochaines vacances.

Nous (faire)..... notre toilette avant d'aller au lit.

Tu (aller) chez le dentiste régulièrment et tu (faire) attention à tes dents.

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.*

4 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

– Est-ce que tu fais tes devoirs tout seul ?

–

– Est-ce que tu vas à l'école à pied ?

–

– Est-ce que ton frère et toi allez à l'école ensemble ?

–

– Est-ce que vous faites beaucoup de bruit en classe ?

–

5 - Complète par le verbe «aller» ou «faire» au présent.

Tous les dimanches, mon frère et moi, nous à la campagne et nous un pique-nique avec nos amis.

Mes parents leurs bagages et à Paris en avion.

Le samedi, ma tante au supermarché et les courses de la semaine.

6 - Complète par les verbes de la marge au présent.

aller/ faire | – Tous les dimanches, vous à la piscine et vous de la natation.

aller/ faire | – François et Nathalie en ville. Ils des courses dans les magasins.

aller/ faire | – Tous les ans, Stéphanie et Julie au Canada. Elles du ski et du patinage sur glace.

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent.*

✎ ✎ 7 - Transforme les phrases suivantes à la forme négative.

Hier, vous êtes allés vous promener.

.....

Dimanche prochain, nous ferons une partie de football.

.....

Je fais toujours des bêtises.

.....

Tu vas souvent chez le médecin.

.....

✎ ✎ 8 - Complète le paragraphe en employant les verbes «aller» ou «faire». Aide - toi des étiquettes suivantes.

des farces	au cirque	des exercices dangereux

leurs billets d'entrée

Un spectacle de cirque

Dimanche, les enfants.....

Ils la queue pour acheter

Le clown

Les acrobates

Quel spectacle formidable !

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.*

1 - Complète par le pronom personnel qui convient.

En classe

Le maître prend un morceau de craie écrit un texte et des questions sur le tableau.

Les élèves sont attentifs.

– Monsieur, ... commençons à écrire ? disent

– Oui, Mais d'abord, ... lisez le texte, ensuite écrivez les réponses sur votre cahier, répond le maître.

La classe travaille. Quand Nicole lève le doigt et dit :

– Monsieur, Alain et Claude me dérangent : lisent à haute voix.

– Ce n'est pas vrai, monsieur ! lisons en silence s'écrient les deux enfants.

2 - Ecris correctement les verbes de la marge au présent.

lire

Nadine rit : Elle une histoire amusante.

Avant de me coucher, je un conte.

Pour se distraire, Alain et Julie des illustrés.

Dans la bibliothèque, nous des livres passionnants.

écrire

«Vous mal ! » dit le maître à ses élèves.

Ils n'..... pas bien.

Est-ce que tu une lettre à ton ami Pierre ?

Elle à ses parents pour donner de ses nouvelles.

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.*

3 - Ecris les verbes de la marge au présent.

lire

Maman le journal tous les jours.

Vous un conte merveilleux.

Nous des illustrés à la bibliothèque.

Ils une histoire amusante.

Tu ce livre attentivement.

écrire

J' mon nom sur mes livres et mes cahiers.

Nous à notre cousin régulièrement.

Vous à vos correspondants français tous les mois.

4 - Réponds aux questions par des phrases complètes.

Est-ce que tu lis des revues pour enfants ?

.....

Est-ce que les élèves écrivent sur les tables ?

.....

Est-ce que vous dites bonjour à la maîtresse ?

.....

Est-ce que vous lisez à haute voix en classe ?

.....

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent.*

✎ ✎ 5 - Transforme les phrases suivantes au passé composé à la forme négative.

Je lis le livre que tu m'as envoyé.

.....

Ils écriront à leurs parents dès leur arrivée à Marseille.

.....

Vous dites toujours des bêtises.

.....

✎ ✎ 6- a/ Complète par les verbes «lire», «écrire» ou «dire» au présent.

« –Vous bien le texte de lecture et vous proprement sur vos cahiers, ... le maître à ses élèves.

– Est-ce que vous êtes contents de nous ? les élèves.»

b/ Réécris le paragraphe au passé composé si tu peux.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.*

1 - Complète par le pronom qui convient.

apprendre	prendre	comprendre
..... ai appris	 prenons	 comprennent
..... apprenons	 prends	 ai compris
..... apprenez	 avons pris	 comprenons
..... ont appris	 ont pris	 as compris
..... apprend	 prend	 ont compris
..... apprennent	 as pris	 comprend
..... apprends	 prennent	 avez compris
..... avez appris	 a pris	 comprends

2 - Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Marion (prendre) son maillot de bain et va à la piscine. Elle (apprendre) à nager. Ses parents l'accompagent. Ils (prendre) des photos d'elle.

Le professeur de sport lui dit :

«– Si tu (comprendre) les consignes et les (appliquer), tu apprendras très vite à nager.»

3 - Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.

Les élèves (apprendre) le poème. Ils (comprendre) le texte de lecture et ils (faire) tous les exercices. La maîtresse (prendre) quelques cahiers pour les corriger chez elle.

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 2	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.***

4 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.

prendre	Hier, monsieur et madame Martin le métro et sont allés en ville.
acheter	Ils un ordinateur pour leurs enfants Magali et Marc.
apprendre	Maintenant, les deux enfants à utliliser l'ordinateur.
comprendre/lire	Ils..... tout ce qu'ils sur l'écran.
dire	Ils”merci” à leurs parents.

5 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.
Attention ! il y a des verbes au futur.

apprendre	En ce moment, ma sœur et moi, nous à
ne pas comprendre	nager. « je pourquoi tu as peur de
dire	l'eau » me ma sœur.
apprendre / surprendre	« Bientôt, tu à nager et tu
faire	tout le monde par les progrès que tu»

6 - Réponds aux questions par des phrases complètes.

– Est-ce que tu as pris ton petit déjeuner ce matin ?

.....

– Est-ce que vous apprenez à utiliser l'ordinateur en classe ?

.....

– Est-ce que les élèves ont compris la leçon de conjugaison ?

.....

– Est-ce que ton camarade a appris à conjuguer le verbe comprendre ?

.....

– Est-ce que tu apprends à conduire une voiture ?

.....

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 1	***Activité :*** ***conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

1 - Complète par le pronom qui convient.

..... mets	 a mis
..... mettons	 avez mis
..... met	 ai mis
..... mets	 ont mis
..... mettent	 as mis
..... mettez	 avons mis

2 - Complète par le verbe «mettre» au présent.

Eric son ordinateur en marche.

Tu une disquette dans l'ordinateur.

Sonia et son frère des vêtements propres avant d'aller à l'école.

Vous de l'ordre dans vos affaires.

Ma sœur et moi les fleurs dans un vase.

Je une belle nappe sur la table.

3 - Complète par le verbe «mettre» au passé composé.

– Est-ce que vous les assiettes sur la table ? demande la maman.

– Nous les couteaux et les fourchettes et papa les assiettes et les verres, répondent Marion et Magali.

– Moi, j'..... le pain et les fruits dans les corbeilles,ajoute Eric,le petit frère.

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.*

4 - Ecris les verbes de la marge au temps qui convient.

permettre mettre promettre	La maman à ses deux fils d'aller faire un tour avec leurs motos. Les deux garçons leurs casques et montent sur leurs motos. « nous d'être prudents » disent-ils à leur mère, avant de partir.

5 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

– Est-ce que tu mets un tablier pour aller à l'école ?

–

– Est-ce que tes parents te permettent de regarder la télé tous les soirs.

–

– Est-ce que vous mettez beaucoup de temps pour ramasser vos affaires en classe ?

–

6 - Ecris les questions qui correspondent à ces réponses.

–

– Oui, j'ai mis de l'ordre dans ma chambre.

–

– Non, je ne permets pas à mon petit frère de toucher à mes livres.

–

– Oui, nous promettons à nos parents d'être prudents dans la rue.

5ème Année

Conjugaison

Fiches d'intégration

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	*Activité :* ***conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs en situant des actions dans le temps : passé - présent - futur.*

passé → présent → futur

1- a/ Recopie devant chaque image, la phrase qui convient.

Il est couché, il a de la fièvre.

Alain a joué au ballon sous la pluie.

Le médecin l'examinera.



.....



.....



.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs en situant des actions dans le temps : passé - présent - futur.*

b/ Réécris les phrases en utilisant des termes temporels pour former un paragraphe.

.....

.....

.....

.....

c/ Ajoute une autre phrase au futur pour terminer le récit.

.....

2- a/ Barre le terme temporel qui ne convient pas.

Ce matin,
Maintenant,
Demain,
→ les enfants sont allés à la plage.

Il y a une heure,
En ce moment,
Dans quelques minutes,
→ ils s'amusent à ramasser des coquillages.

Dimanche dernier,
Actuellement,
Plus tard,
→ ils rentreront chez eux avec un seau plein de coquillages de plusieurs formes.

b/ Réécris les phrases avec le terme qui convient pour former un paragraphe.

.....

.....

.....

c/ Termine le paragraphe en le commençant ainsi :

Demain en classe, ils

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».*

1- a/ Complète le texte suivant par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Jean et Michel dans la cour de l'école. Ils se rencontrent pour la première fois. Ils font connaissance :

Jean : Tu nouveau dans cette école ?

Michel : Oui et toi ?

Jean : Moi aussi, je nouveau. Je ne connais personne ici. Comment t'appelles-tu ?

Michel : Je m'appelle Michel Martin, et toi ?

Jean : Moi, je m'appelle Jean Dubois. Quel âge-tu ?

Michel : J'..... dix ans, et toi ?

Jean : Nous le même âge ! Je crois que nous aussi dans la même classe.

b/ Imagine une ou deux répliques pour terminer le dialogue.

Michel :

Jean :

2- a/ Lis.

Jean et Michel sont souvent ensemble. Les deux enfants s'entendent bien. Pendant la récréation, ils parlent beaucoup de leurs projets d'avenir.

b/ Complète par le verbe "être" ou "avoir" au futur.

Jean : plus tard, je médecin. J'..... un grand cabinet et je gentil avec les maladies. Ils bien soignés et ils plus de chance de guérir.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Produire des énoncés significatifs en utilisant correctement les verbes «être» et «avoir».***

3- Lis et complète par le verbe "être" ou "avoir"..

Michel veut devenir pilote d'avion. Il dit :

«Je..... un bon pilote. J'..... un bel uniforme. Le copilote et moi, nous.....très prudents et les passagers.....confiance en nous et ils satifaits de notre travail. Quant à toi, tu le bienvenu à bord».

4- Ecris 4 phrases pour dire ce que tu seras plus tard. N'oublie pas d'emloyer les verbes "être" et "avoir".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	Activité : **Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbesdu premier groupe au présent, au futur et au passé composé.***

1- a/ Lis .

Un grand cirque vient dresser son chapiteau aux portes de la ville. En revenant de l'école, Michel s'approche du grand chapiteau à petits pas. Il reste bouche bée. Les artistes s'entraînent pour le spectacle qui aura lieu dimanche prochain.

b/ Complète le paragraphe par les verbes du cadre pour dire ce que voit Michel. Utilise le présent.

voler - préparer - jongler - pédaler - dresser

Un petit chien portant un chapeau, assis sur un vélo à une seule roue. Des acrobates d'un trapèze à l'autre. Un jongleur avec des quilles. Des clowns des farces pour faire rire les enfants. Un dompteur..... ses bêtes sauvages à l'aide d'un fouet.

2- Complète le dialogue entre Michel et sa mère par les verbes du cadre au futur.

donner - regarder - être - accompagner - travailler.

La mère de Michel dit à son fils en souriant :

– « Si tu restes sage, papa te de l'argent pour aller au cirque.

– Je sage et je bien à l'école, dit Michel.

Dimanche prochain, mes amis m'..... et nous

le spectacle ensemble ».

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du premier groupe au présent, au futur et au passé composé.***

3- a/ Lis.

C'est dimanche, Michel et ses camarades vont au cirque. Le soir, Michel raconte à ses parents ce qu'il a vu sur la piste.

b/ Compose un court paragraphe avec les mots du cadre pour décrire les numéros du cirque. Utilise le passé composé.

Les éléphants	changer	des histoires
Les clowns	rouler	sur une corde tendue
Le magicien	raconter	au rythme des tambours
Les cyclistes	danser	un pigeon en lapin

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du 2ème groupe au présent.***

1- Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

En été, certains vacanciers (salir) les belles plages. Les ordures (envahir) les côtes. C'est un grand danger pour les animaux marins et l'environnement !

Heureusement , tous les ans, des enfants (réagir) bien : ils (décider) de nettoyer les plages.

2- Complète par les verbes de la marge au présent.

ramasser remplir débarasser garnir installer être	Les enfants se mettent au travail : les uns les objets en plastique, les autres les grands sacs d'ordures, d'autres les plages des algues. Enfin, la municipalité les plages, de parasols et des poubelles partout. les plages , à nouveau, propres et agréables à voir.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4 -2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du 2ème groupe au présent.*

3- Regarde les images et écris trois phrases pour compléter le récit. Emploie les verbes du cadre au présent.

bâtir - garnir - remplir - bronzer



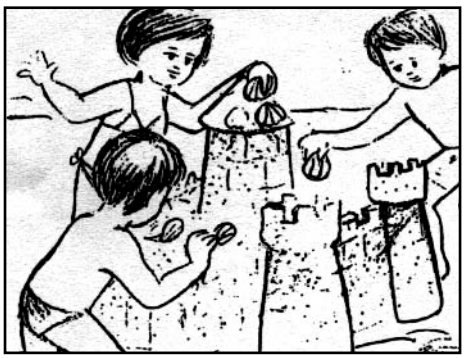
.....

.....

.....

.....

.....



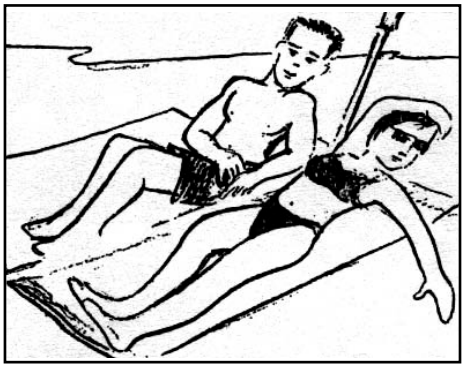
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes "aller" et "faire" au présent.***

1- Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

aller être faire s'habiller aller faire faire aller aller	Sébastien et sa sœur Charlotte ne plus à l'école. Ils en vacances. Les deux enfants se trouvent dans leur chambre. Ils leurs bagages et ils Anna, leur petite sœur, ... les voir dans leur chambre : – « Qu'est-ce que vous ? demande-t-elle. – Nous nos valises, répondent-ils – Où est-ce que vous ? – Nous en voyage en Tunisie. »

2- Ecris trois phrases, au moins, pour décrire le départ des deux enfants. Aide-toi des expressions du cadre.

finir de faire les bagages - aller à l'aéroport - faire la queue pour enregistrer les bagages - dire au revoir à ses parents - prendre l'avion.

.....

.....

.....

3- a/ Lis.

Charlotte et Sébastien sont, maintenant, en Tunisie...

b/ Ecris un court paragraphe pour dire où ils vont et ce qu'ils font.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes "dire", "lire" et "écrire" au présent.***

1- a/ Lis et complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

être	Sandra et Eric jumeaux. Les voilà dans leur chambre.
ouvrir - se mettre	Ils leurs cahiers et au travail.
lire	Ils un questionnaire sur la pollution et
écrire	 les réponses sur leurs cahiers. Leur mère entre dans la chambre et jette un regard sur leur travail.
dire	Elle leur :
écrire	« – C'est bien ! vous lisiblement.
faire	– Maman, nous un dossier sur la pollution ; peux-tu nous aider s'il te plaît ?
lire	– Oui, bien sûr ! Je souvent des articles de journaux qui parlent de la pollution et qui nous conseillent de protéger notre environnement.
dire	– Merci beaucoup maman ! les deux enfants, en même temps. »

b/ Transforme la partie dialoguée en récit.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.***

2- a/ Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Sandra et Eric sont maintenant en classe.

Ils (lire) leur enquête à leurs camarades. La maîtresse (écrire) les bonnes phrases au tableau.

Quand les deux enfants (finir) de présenter leur travail, leurs camarades les (applaudir)

"Bravo !" (dire) la maîtresse. "Vous (faire) toujours votre travail comme il faut ! Je (être) contente de vous.

b/ Imagine une ou deux informations que Sandra et Eric auraient données à leurs camarades dans leur enquête.

.....

.....

.....

3- Ecris un court paragraphe pour dire ce que tu fais tous les jours après l'école. Emploie les verbes du cadre et d'autres verbes si tu veux.

faire - lire - écrire - dire - finir

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.***

1- Lis et complète par les verbes entre parenthèses au présent.

Les élèves (se préparer) pour la fête de fin d'année. Ils (choisir) des sketchs et (apprendre) bien leurs rôles. Le maître leur (apprendre) les gestes à faire.

« C'est bien ! vous (comprendre) vite mes consignes leur (dire)-il.»

2- Lis et complète par les verbes de la marge au présent.

être	C'est le jour de la fête scolaire. Tous les parents d'élèves là.
prendre	Ils place et attendent le début du spectacle avec impatience.
monter	Les élèves sur scène.
chanter/danser/jouer	Ils, ... et des sketchs.
surprendre	Ils les spectateurs par leur talent.
comprendre/apprendre	Les parents que l'école
applaudir	beaucoup de choses à leurs enfants. Ils fort les élèves et le personnel de l'école.

3-a/ Lis.

En rentrant chez elle, Sandra raconte à sa grand-mère ce que elle et ses camarades ont fait pendant la fête.

b/ Ecris, en quatre phrases, ce que Sandra a raconté à sa grand-mère. Emploie les verbes du cadre au passé composé.

préparer - apprendre - prendre - comprendre - surprendre - réussir - applaudir - dire - réjouir.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

1- a/ Lis.

Le 20 Juillet 1969, trois cosmonautes américains partent dans un vaisseau spatial pour la lune. Voici leur histoire.

b/ Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Neil Amstrong (mettre) sa tenue de cosmonaute et rejoint son équipage au pied de l'immense fusée.

Maintenant, les trois cosmonautes (prendre) place dans la cabine de pilotage, ils (attacher) leur ceinture de sécurité et (prendre) leurs précautions pour le départ.

Dès que la fusée se pose sur la lune, les cosmonautes (appeler) la station de contrôle.

– «Nous (mettre) les pieds sur la lune. C'est fabuleux !

– Nous sommes contents qui vous soyez bien arrivés. Le monde entier (attendre) ce grand événement depuis longtemps.»

2- Ecris un paragraphe à partir des indications suivantes pour dire ce que fait le cosmonaute dans l'appareil avant de descendre, puis ce qu'il fait sur la lune.

Le cosmonaute	– mettre son scaphandre – prendre un sac – marcher sur la lune – planter le drapeau américain – ramasser quelques cailloux et les mettre dans un sac

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 2	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS : Utiliser, correctement et dans des productions personnelles, des verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

3- a/ Lis.

Après quelques jours d'absence. Les cosmonautes reviennent sur terre. Des journalistes les attendent pour leur poser des questions sur leur extraordinaire aventure.

b/ Ecris 4 phrases pour raconter ce qu'ils ont dit aux journalistes. Utilise le passé composé. Aide-toi des expressions du cadre.

mettre beaucoup de temps avant de descendre sur la lune - admirer l'espace - apprendre beaucoup de choses sur la lune - remettre les cailloux au laboratoire d'analyse - promettre d'écrire un livre pour raconter leur expérience.

.....

.....

.....

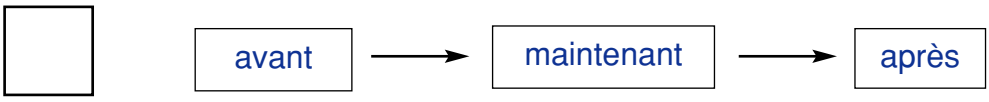
.....

5ème Année

Conjugaison

Fiches de remédiation

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur.*



Je retiens passé présent futur

• Le passé composé indique une action qui est passée.

Hier, il a mangé du poisson.

• Le présent indique qu'une action a lieu au moment où l'on parle.

Maintenant , il mange des pâtes.

• Le futur indique une action qui se passera plus tard.

Demain, il mangera des légumes.

Au futur, les teminaisons sont toujours les mêmes

..... rai, ...ras, ...ra, ...rons, ...rez, ...ront.

1- Complète par "avant" ou "après"

24 est 35.

35 est 24.

15 est 10.

10 est 15.

L'été vient l'automne

Le printemps vient l'hiver.

Mars vient avril.

Avril vient..... mars.

Nous regardons les feux..... de traverser la rue.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur*

2- Mets une croix dans la colonne qui convient.

	avant	maintenant	après
	Passé	**Présent**	**Futur**
Hier, je suis allé à la piscine.			
Aujourd'hui, je vais au cirque.			
Demain, j'irai à la campagne.			
En ce moment, nous lisons un illustré.			
Il y a deux jours, ils ont déménagé.			
Dans un mois, tu seras en vacances.			
Dimanche dernier, vous êtes restés à la maison.			
Le mois prochain, Annie fêtera son anniversaire.			

3- Relie par une flèche ce qui va ensemble.

Hier,	•	• vous visiterez le musée du Bardo.
		• elle a regardé un spectacle de cirque à la télé.
Aujourd'hui,	•	• Daniel et Fabienne font du jardinage.
		• Je fabriquerai une niche pour mon chien.
Demain,	•	• mon frère et moi avons attrapé un joli papillon.
		• tu restes à la maison.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur.*

4- a/ Indique le temps de chacune des phrases suivantes en écrivant :

présent, passé composé, futur

Plus tard, il achètera une jolie voiture. ☐

Avant hier, nous sommes rentrés tard. ☐

Chaque jour, le fermier change la paille des bêtes. ☐

A cet instant, Jean et Paul travaillent dans leur chambre. ☐

L'année dernière, vous avez perdu votre chien. ☐

b/ Réecris ces phrases en remplaçant les expressions soulignées par des expressions de ton choix.

.....

.....

.....

.....

.....

5- Complète les phrases en mettant les verbes de la marge à leur place.

rangerez rangez avez rangé	– Hier, vous la bibliothèque de l'école. – Après demain, vous la bibliothèque de l'école. – Aujourd'hui, vous la bibliothèque de l'école.
monteront montent sont montés	– Maintenant, ils dans le train. – Il y a quelques minutes, ils dans le train. – Dans quelques minutes, ils dans le train.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les trois temps : présent, passé composé et futur*

6- Barre le verbe qui ne correspond pas à l'expression soulignée.

Dans un mois,	nous avons fêté nous fêtons nous fêterons.	l'anniversaire de grand-père.
Il y a deux jours,	Ils partent Ils sont partis ils partiront	en voyage.
En ce moment,	tu répares tu répareras tu as réparé	ton vélo.

7- Complète les phrases suivantes par l'expression de temps qui convient.

....., vous irez au cirque.

....., ils ont fait un pique-nique à la campagne.

....., Dominique prépare une surprise pour sa maman.

....., nous arrosons les plantes du jardin.

....., tu es tombé du vélo en heurtant une grosse pierre.

....., je prendrai l'avion pour aller au Maroc.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

Je retiens

Les verbes «être» et «avoir» se conjuguent ainsi :

être		avoir	
Présent	**futur**	**présent**	**futur**
je suis	je serai	j'ai	j'aurai
tu es	tu seras	tu as	tu auras
il/ elle est	il / elle sera	il / elle a	il / elle aura
nous sommes	nous serons	nous avons	nous aurons
vous êtes	vous serez	vous avez	vous aurez
ils / elles sont	ils / elles seront	ils / elles ont	ils / elles auront

1- Complète par le pronom personnel qui convient :

je - tu - il - elle - nous - vous - ils - elles

Plus tard, ... serai ingénieur .

Est-ce que..... êtes encore en vacances ?

L'année prochaine, ... serons en sixième année.

En ce moment, ... sont à l'aéroport.

..... suis tunisien.

Dans deux ans, ... seront au collège.

A cet instant, ... sommes en classe.

Comme es gourmand !

Demain, ... ne serai pas là.

Est-ce qu'..... est contente de son séjour à Paris ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

2- Complète les phrases par le verbe "avoir" conjugué dans la marge.

auras
aurez
a

aurai
ont
as

ai
auront
avons

– Demain, vous une bonne surprise.
– Mon chat des yeux verts et un tout petit nez rose.
– Dans quelques jours, tu des nouvelles de ton père qui travaille en France.
– Quel âge– tu ?
– Ils une belle voiture.
– Dimanche prochain, j' comme cadeau de mon oncle, un bel oiseau jaune.
– Je n' pas assez d'argent pour acheter ce joli robot.
– Maintenant, nous des devoirs à faire.
– Samedi prochain, Alain et Patricia leur passeport. Ils partiront en voyage avec leurs parents.

3- a/ Complète par le verbe "être" au présent.

La Tunisie un très beau pays.
* Nous ne pas en vacances.
Alain et Jacqueline frère et sœur.
* Tu en cinquième année.
* Vous contents parce que je ne pas en retard.

b/ Transforme les phrases avec (*) au futur.

.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

4- a/ Complète par le verbe "avoir" au présent.

Monsieur Martin trois enfants.

* Vous un bel appartement.

* J' onze ans.

Ils n' pas peur des chiens.

* Tu des cheveux blonds.

* Nous soif.

b/ Transforme les phrases avec (*) au futur.

.....

..... dans deux jours.

Plus tard, ...blancs après cette course.

5- Ecris correctement le verbe "être" au présent.

La classe de 5ème année organise un tournoi de basket. Tout le monde (être prêt) sauf Pascal qui vient d'arriver. Le moniteur lui dit : « Je (être bien content) que tu sois enfin arrivé. Mais comment tu (ne pas être en tenue) ? Dépêche-toi ! » Enfin, tous les enfants (être sur le terrain)

6- Réponds aux questions par des phrases complètes.

Est-ce que tu as un vélo ?

.....

Est-ce que vous avez des livres de bibliothèque en classe ?

.....

Est-ce que vous êtes attentifs en classe ?

.....

Est-ce que tes camarades sont gentils avec toi ?

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur.*

7- Transforme le verbe "avoir" ou "être" à la personne indiquée.

– Plus tard, je serai médecin. J'aurai une belle voiture et un cabinet très propre.

tu tu

– Demain, nous aurons des invités. Nous serons très contents de les recevoir.

vous Vous

– Dans deux jours, tes parents seront de retour. Tu auras beaucoup de cadeaux et tu seras

nous Nous nous

très content.

– Dans quelques jours,monsieur et madame Vincent auront des nouvelles de leurs enfants.

madame Leclerc des nouvelles de ses enfants.

qui sont en colonie de vacances à Marseille.

– Bientôt, vous serez en vacances. Vous serez très heureux.

il Il

8- Ecris des phrases avec les expressions soulignées au temps indiqué.

<u>être au lit</u> et <u>avoir de la fièvre</u>.

Lucie (futur)

<u>être studieux et appliqué</u> et <u>avoir de bonnes notes</u>.

Je (présent)

<u>avoir un ami</u> et <u>être content</u>.

Pierre et moi (futur)

<u>être belle</u> et <u>avoir de longs cheveux soyeux</u>.

Les deux filles (présent)

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	**Activité :** **Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».*

Je retiens

J'ai onze ans, je suis en 5ème année.

Tu as de la fièvre, tu es malade.

Il a sommeil, il est fatigué.

Nous avons bonne mine, nous sommes en bonne santé.

Vous avez de la peine, vous êtes tristes.

Elles ont de bonnes notes, elles sont contentes.

1- Souligne le verbe "avoir" et entoure le verbe "être".

J'ai un joli chien. Il s'appelle Fox. Il a des oreilles pointues et ses poils sont longs et soyeux. Il est doux et gentil. Mes amis ont du plaisir à jouer avec lui mais Fox a peur qu'on lui tire la queue.

2- Barre le verbe qui ne convient pas.

– «Tu (as - es) faim ? demande Pierre.

– Non, répond Paul qui (a - est) en train de ranger ses jeux. Je n'(ai - suis) pas le temps de manger. Il (a - est) déjà cinq heures et je dois rejoindre mes parents qui (ont - sont) au club de tennis».

3- Complète par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Vous dans la cour de l'école.

Juliette du courage.

On un ordinateur en classe.

Nous ne pas bavards.

Ils ne pas à l'heure. J' peur.

Tu malade ? Où-tu mal ?

.....-vous un projet de classe ?

Nous de la chance

L'agneau peur du loup.

On n' pas en retard.

Tu un joli canari.

Juliette honnête.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	*Activité :* ***Conjugaison***	*OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».*
	Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- Complète par le verbe "être" ou "avoir" au présent.

Tu malade. Tu une forte fièvre.

Maman inquiète. Papa de la peine.

Ils sommeil. Ils fatigués.

Vous peur. Vous tout pâles.

J' mal au ventre. Je malade.

Vous honte. Vous tout rouges.

Elle de la chance. Elle heureuse.

Ils froid. Nous faim.

5- Complète par le verbe "avoir" ou "être" au temps qui convient.

– Demain, on fêtera l'anniversaire de mon petit frère. Il une belle surprise. Il de beaux cadeaux et il très heureux.

– Aujourd'hui, les enfants fatigués. Ils besoin de repos. Ils n' pas envie de jouer.

– Aujourd'hui, tu n' pas content. Qu'est – ce que tu ?

– Dans quelques jours, ce la fin de l'année scolaire. L'école en fête. Les bons élèves récompensés. Ils de très beaux prix.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».*

6- Avec chaque mot de la première colonne, construis deux phrases : une phrase avec le verbe "avoir" et une phrase avec le verbe "être".

mes amis		un devoir de français
le renard	être	doux
les agneaux		en colonie de vacances
Alex		rusé
	avoir	peur du tigre
		un ordinateur
		une jolie queue
		gentil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

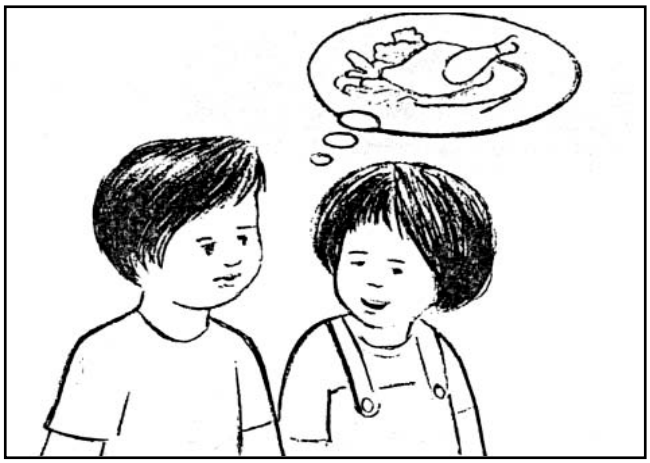
.....

.....

.....

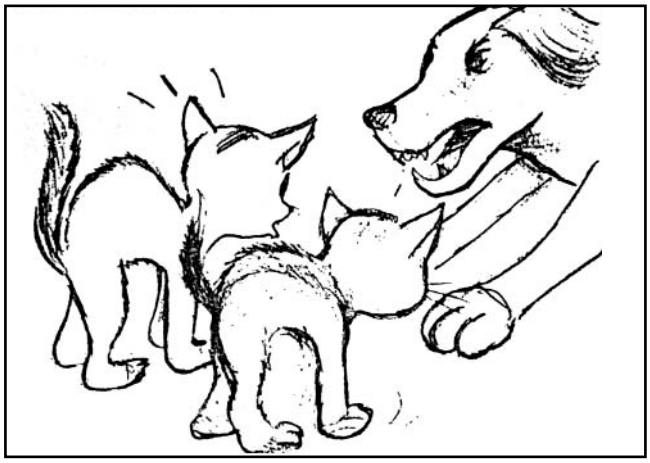
Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis lié aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer et employer correctement les verbes «être» et «avoir».*

7- Ecris une phrase sous chaque dessin en employant le verbe "être" ou "avoir" au présent.



.....

.....



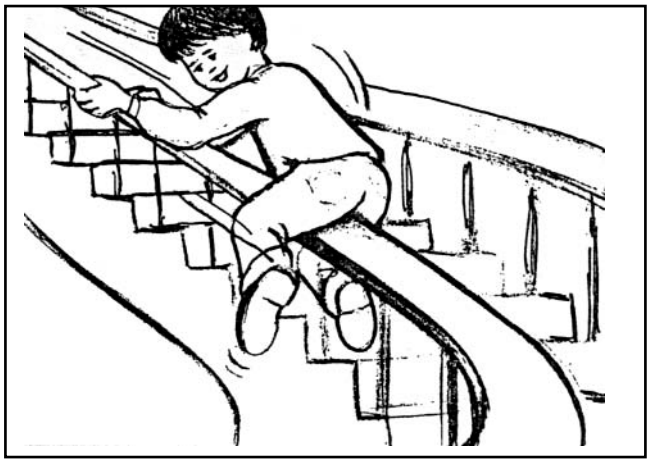
.....

.....



.....

.....



.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.*

Je retiens

• Au passé composé, les verbes se conjuguent avec l'auxiliaire être ou avoir.

•Au passé composé, l'auxiliaire est conjugué au présent.

– Tu as rangé tes affaires.

– Elle est restée en classe.

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

..... **sont allés** au cinéma.

..... **es resté** seul à la maison.

..... ne **suis** jamais arrivé en retard à l'école.

Est-ce que **êtes allés** en France ?

..... **est tombé** de son vélo.

..... **sommes arrivés** à l'heure.

.....**ai gagné** au concours de lecture.

.....**ont visité** le musée du bardo.

..... **a ramassé** les cahiers.

..... n'**as** pas **écouté** la maîtresse.

Est-ce que**avez** bien **travaillé** ?

..... n'**avons** pas **trouvé** la clé perdue.

..... **ai acheté** un robot.

..... **a réparé** la télévision.

2- Complète par l'auxiliaire «avoir» .

Nous **regardé** un spectacle de cirque formidable.

Tu **oublié** ton livre de lecture en classe.

Je n'..... pas **arrosé** les plantes du jardin.

Est-ce que vous **terminé** votre travail ?

Ils **rangé** leur chambre avant d'aller à l'école.

Elle**trouvé** un chaton noir dans la rue.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.*

3- Ecris les verbes de la marge au passé composé.

aider	Dimanche dernier, mon père, mon frère et moi notre mère à faire le ménage.
changer	Ce matin, le fermier la paille des bêtes.
voyager	Il y a un an, vous à Paris.
participer	Hier, tu n'..... pas au concours de lecture.
préparer	C'est la fête des mères, André et Laura une surprise pour leur maman.
fabriquer	Avant hier, j'..... une niche pour mon chien.
fêter	Samedi dernier, elles leur anniversaire.

4- Réécris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel.

Le chasseur a tué un sanglier.

.....

Est-ce que tu as gagné la course à pied ?

.....

Je n'ai pas encore déménagé.

.....

5- Réponds aux questions suivantes.

Est-ce que vous avez regardé la télé hier soir ?

Non.....

Est-ce que tu as bien écouté la maîtresse ?

Oui, ...

Est-ce que les enfants ont bien travaillé aujourd'hui ?

Oui, ...

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.***

6- Complète les phrases suivantes par les verbes du cadre.

sont passées - es monté - est tombé - sommes rentrés - suis arrivé - n'êtes pas allés - êtes restés

Hier, un cycliste au virage.

Avant hier, je à l'école en retard.

Il y a quelques minutes, Julie et Natacha par là.

Dimanche dernier, vous à la piscine, vous

à la maison.

Hier, nous tôt de notre promenade.

Ce matin, tu sur un arbre pour remettre un oisillon dans son nid.

7- Ecris les verbes de la marge au passé composé.

rester	Hier, je seul à la maison.
tomber	La nuit et mes parents ne pas encore
rentrer	
arriver	Un moment après l'accident, une ambulance pour transporter les blessés.
aller	Dimanche dernier, vous avez pris l'autobus et vous
rester	à la plage. Vous longtemps au soleil pour bronzer.
passer	Ce matin, nous devant chez toi.
aller	Cécile te chercher mais elle ne t'a pas trouvé.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 4	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Conjuguer les verbes du premier groupe au passé composé.***

8- Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes au passé composé.

Nous n'arrivons pas en retard au cours de musique.

.....

Tu ne rentres pas à la maison à midi. Tu déjeunes à la cantine.

.....

Elle ne retournera pas prendre son goûter.

.....

Vous ne passerez pas par là.

.....

9- Ecris correctement les verbes de la marge au passé composé.

déménager arriver monter emporter aller rester aider	Hier, les Dubois Un gros camion de déménagement de bon matin. Il s'est arrêté devant leur immeuble. Les ouvriers au troisième étage par l'escalier. Ils tous les meubles de la famille Dubois. Maman faire ses adieux à madame Dubois. Mon frère et moi en bas, à l'entrée de l'immeuble. Nous les déménageurs à charger les bagages dans le camion.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du 2ème groupe au présent.***

Je retiens Pour reconnaître un verbe en " ir " du 2ème groupe d'un verbe en " ir " du 3ème groupe, il faut le conjuguer à la 1ère personne du pluriel (nous).

Exemple :

Verbes en (ir) du 2ème groupe	Verbes en (ir) du 3ème groupe
obéir : nous obé**iss**ons	sortir : nous sortons
salir : nous sal**iss**ons	venir : nous venons
finir : nous fin**iss**ons	partir : nous partons

1- a/ Souligne les verbes en «ir» dans les phrases suivantes.

« Finissez votre travail, dit la maîtresse, et sortez en récréation. »

Les spectateurs applaudissent les acteurs qui viennent de finir la pièce de théâtre.

Quand nous partons en colonie de vacances, nous obéissons à note moniteur.

En glissant dans la boue, elles salissent leurs vêtements.

b/ Classe les verbes soulignés dans le tabeau suivant.

Verbes en (ir) du 2ème groupe	Verbes en (ir) du 3ème groupe
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Employer correctement les verbes du 2ème groupe au présent.*

2- Complète par les verbes de la marge au présent.

applaudir	Au cirque, nous les acrobates.
salir	Tu ne pas tes chaussures en jouant dans le jardin.
réfléchir	Est-ce que vous avant de répondre à la question de la maîtresse ?
obéir	Elle toujours à ses parents.
grandir	Je vite en mangeant bien.
finir	Nous notre travail avant d'aller au lit.

3- Recopie les phrases suivantes en écrivant au pluriel les mots soulignés.

– L'avion atterrit sur la piste éclairée.

–

– Le jardinier remplit des sacs de mauvaises herbes.

–

– Le maître nous punit quand je désobéis.

–

4- Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

Nous (obéir) aux règles d'un jeu.

Vous (guérir) vite en prenant des médicaments.

Les bébés (se nourrir) de lait.

La maîtresse (garnir) la classe de pots de fleurs.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement les verbes du 2ème groupe au présent.*

5- a/ Choisis un mot de chaque colonne et construis quatre phrases.

les vaches	finir	à gagner le match
les deux loups	bondir	de foin
les joueurs	se nourrir	sur la gazelle
les élèves	réussir	de faire tous les exercices

.....

.....

.....

.....

5- b/ Ecris un court paragraphe, de 3 phrases au moins, dans lequel tu peux introduire l'une des phrases. de l'exercice (a).

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Choisir, en fonction du sens de la phrase, l'auxiliaire adéquat pour conjuguer des verbes au passé composé.*

Attention !

Je retiens Certains verbes peuvent se conjuguer avec l'auxiliaire être et avoir mais ils ne veulent plus dire la même chose.

– Elle **est passée** me voir.

– Elle **a passé** de bonnes vacances.

1- Complète par l'auxiliaire indiqué.

être	**avoir**
• Aline retournée à l'école après une longue maladie.	• Maman retourné les poissons dans la poêle.
• Vous montés tout en haut de la Tour Eiffel.	• Vous monté de vieilles valises au grenier.
• Nous passés sous un pont immense.	• Nous passé une heure à jouer dans le parc.

2- Ecris correctement les verbes de la marge au passé composé.

monter	Les pompiers les escaliers en courant. Les voyageurs à bord du bateau.
rentrer	L'escargot dans sa coquille, il a eu peur du petit garçon. Hier, il a fait mauvais temps. Le fermier le foin dans la grange.
passer	L'été dernier, nous les vacances à Nabeul. Dimanche dernier, tes amis et toi, vous à la télé. J' un bon moment à suivre cette émission.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Choisir, en fonction du sens de la phrase, l'auxiliaire adéquat pour conjuguer des verbes au passé composé.***

3- Réécris les phrases suivantes en mettant les verbes au passé composé.

En ce moment, le cultivateur retourne la terre.

Hier, ...

Il va pleuvoir, Daniel retournera prendre son parapluie.

Il va pleuvoir, ...

Mes parents passent à la banque pour retirer de l'argent.

Avant hier, ...

Dimanche prochain, nous passerons la soirée chez des amis.

Dimanche dernier, ...

la semaine dernière, vous.....

Tu ne rentres pas la voiture au garage.

Tu

4- Complète les phrases suivantes par un terme temporel et écris les verbes de la marge au passé composé.

passer	, nous l'examen avec succès.
rentrer	, ton père et toi tard à la maison.
retourner	, Cécile à l'école après une longue absence.

5- Construis deux phrases en employant le verbe «passer» au passé composé.

1 - avec l'auxiliaire «être»

.....

2 - avec l'auxiliaire «avoir»

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes «aller» et «faire» au présent.***

Je retiens

Au présent, les verbes «aller» et «faire» se conjuguent ainsi.

aller	faire
je vais	je fais
tu vas	tu fais
il / elle va	il / elle fait
nous allons	nous faisons
vous allez	vous faites
ils / elles vont	ils / elles font

1- a/ Complète par le pronom personnel qui convient.

.....fais tes devoirs avec soin.

En été, ... fait la sieste tous les jours.

..... fais attention quand traverse la rue.

b/ Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels au pluriel.

.....

.....

.....

.....

2- Complète les phrases par le verbe «faire» au présent.

En été, il chaud. Pendant que je la sieste, maman

du repassage.

Mon père et mon grand frère du bricolage.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement les verbes «aller» et «faire» au présent.*

3- Complète les phrases par le verbe «aller» au présent.

Tous les dimanches, nous chez grand-mère. Après le déjeuner, maman, grand-mère et papa rendre visite à la ma tante. Mon frère au club d'informatique avec notre cousin. Quant à moi, je souvent faire un tour à vélo.

4- Complète par les verbes de la marge au présent.

aller	André et son père en ville pour acheter un ordinateur.
faire	Ils le tour des magasins pour regarder les prix. Après un
choisir	long moment, André un ordinateur portable.
aller/ faire	Son père à la caisse et la queue pour payer.

5- Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

– Est-ce que tu vas à l'école au mois de juillet ?

–

– Est-ce que tes parents vont au travail le dimanche ?

–

– Est-ce que ton camarade fait du bruit en classe ?

–

– Où allez-vous, toi et ta famille, pendant les vacances ?

–

– Est-ce que vous faites de la peinture en classe ?

–

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.***

Je retiens Au présent, les verbes «dire», «lire» et «écrire» se conjuguent ainsi.

dire	lire	écrire
je dis	je lis	j'écris
tu dis	tu lis	tu écris
il / elle dit	il / elle lit	il / elle écrit
nous disons	nous lisons	nous écrivons
vous dites	vous lisez	vous écrivez
ils / elles disent	ils / elles lisent	ils / elles écrivent

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

..... lisent un conte chaque semaine.

..... écris bien sur mon cahier de classe.

..... dit toujours ce qu'il pense.

..... écrit la date au tableau.

..... dites à la maîtresse que avez fini de lire le texte de lecture.

..... lisons bien et écrivons lisiblement.

Le matin, ... dis toujours «Bonjour» à mes voisins.

..... disent des mots gentils à leur camarade malade.

2- Réécris les phrases en mettant le pronom personnel sujet au pluriel.

Il n'écrit jamais sur les murs.

Je dis toujours la vérité.

Elle lit les indications avant de prendre un médicament.

Est-ce que tu écris souvent des lettres ?

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement les verbes «dire», «lire» et «écrire» au présent.*

Je lis toujours quelques pages d'un conte avant de dormir.

Est-ce que tu lis bien la consigne avant de faire l'exercice ?

–

–

–

–

–

–

3- Complète par les verbes de la marge au présent.

aller	Tous les soirs, après l'école, Emma
faire	dans sa chambre. Elle ses devoirs :
lire / écrire	elle, ... et
dessiner	
finir	Quand elle son travail, elle
ranger / dire	 ses affaires et
	«bonne nuit» à ses parents.

4- Réponds aux questions par des phrases complètes.

– Est-ce que tes parents lisent le journal tous les jours ?

–

– Est-ce que les élèves du cours préparatoire écrivent avec un stylo ou un crayon ?

–

– Est-ce que tes camarades et toi dites « bonjour » au directeur tous les matins ?

–

– Est-ce que ton père lit ton carnet de notes ?

–

– Est-ce que vous écrivez sur les cahiers de classe tous les jours ?

–

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.***

Je retiens Les verbes «prendre», «apprendre», «comprendre», «surprendre» se conjuguent de la même manière.

au présent	au passé composé
je prends	j'ai pris
tu apprends	tu as appris
il / elle comprend	il / elle a compris
nous prenons	nous avons pris
vous apprenez	vous avez appris
ils / elle comprennent	ils / elles ont compris

1- Complète par le pronom personnel qui convient.

..... apprenez deux poèmes par module.

..... comprennent bien le texte de lecture.

..... prends mon goûter à 10 heures.

..... surprend le voleur.

..... comprenons les exercices de conjugaison.

..... prennent leur petit déjeuner dans la cuisine.

..... ne comprenez pas bien l'anglais.

2- Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels sujet au pluriel.

Je comprends tout ce que j'apprends.

.....

Il prend toujours rendez-vous avant d'aller chez le dentiste.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.***

Il surprend ses parents par son carnet de notes.

.....

Est-ce que tu apprends déjà à conduire une voiture ?

.....

Je prends soin de mes dents.

.....

Tu ne comprends pas bien la consigne de l'exercice.

.....

3- Réponds aux questions par des phrases complètes.

- Est- ce que vous avez appris l'anglais l'année dernière ?

.....

- Est-ce que tu prends un parapluie quand il pleut ?

.....

- Est- ce que tes camarades ont compris la leçon de conjugaison ?

.....

- Est-ce que tu as pris ton goûter à 4 heures ?

.....

- Est-ce que tes parents prennent le déjeuner à la maison ?

.....

.....

4- Complète par les verbes du cadre au temps qui convient.

prendre - saisir - apprendre - comprendre

L'année dernière, Eric à utiliser l'ordinateur. Il bien comment on un texte et comment on envoie un e-mail. Maintenant, il son petit frère avec lui au club d'informatique.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	***Activité :*** ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

Je retiens Les verbes «mettre», «remettre», «permettre», «promettre» se conjuguent de la même manière.

au présent	au passé composé
je mets	j'ai mis
tu permets	tu as permis
il / elle promet	il / elle a promis
nous mettons	nous avons mis
vous permettez	vous avez permis
ils / elles promettent	ils / elles ont promis

1- a/ Complète par le pronom personnel qui convient.

..... mets mon maillot pour faire de la natation.

..... as mis de l'ordre dans ton armoire.

..... ne met pas beaucoup de temps pour arriver à l'école.

..... promets à tes parents de bien t'occuper des chatons.

..... ne permets pas à mon camarade de me déranger.

b/ Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels au pluriel.

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

2- Complète les phrases par les verbes de la marge au présent.

permettre
promettre
mettre
choisir

– Maman, tu que j'écoute un peu de musique ? demande Alain à sa mère.

– D'accord, mais tu me de finir tes devoirs avant de te coucher, répond-elle.

Alain alors son ordinateur en marche. Il un C.D et le glisse dans l'ordinateur.

3- Complète les phrases par le verbe « mettre » au passé composé.

Cédric et Emma leurs maillots de bain pour aller à la piscine. « Pourquoi n'.....-vous pas vos chapeaux ? Il fait très chaud dehors ! » s'écrie leur maman. « Nous des casquettes c'est la même chose. » répondent les deux enfants.

4- Réponds aux questions par des phrases complètes.

– Est- ce que tu permets à ton camarade de venir chez toi ?

.....

– Est-ce que tous les lycéens mettent des tabliers pour aller au lycée ?

.....

– Est- ce que tu as mis beaucoup de temps pour faire tes devoirs hier soir ?

.....

– Où est-ce que vous mettez les livres de bibliothèque en classe ?

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Employer correctement les verbes du type «mettre» au présent et au passé composé.***

5- Complète les phrases par les verbes de la marge au temps qui convient.

promettre	La semaine dernière, madame Folin à sa fille Sylvie de lui faire une grande fête pour son anniversaire.
être	C'..... aujourd'hui, l'anniversaire de Sylvie. Il y a quelques heures, la
préparer / mettre	maman un grand gâteau. Elle une jolie nappe sur la table et de belles fleurs dans le vase.
mettre	Sylvie et son frère de jolis vêtements. Maintenant
être / mettre	tous les invités là. La maman
mettre	les bougies sur le gâteau. Sylvie et son frère les
mettre	cadeaux sur la table. « Tu de la musique et je
mettre / dire	 les assiettes et les verres sur la table » Sylvie à son frère.
permettre	Après la fête, la maman à ses enfants de
remercier	veiller encore un peu. Les deux enfants leur
promettre	maman et lui de ne pas faire beaucoup de bruit.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 1	**Activité :** **Conjugaison** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.*

Je retiens → passé → présent → futur

• Le verbe peut être conjugué au passé, au présent ou au futur.

Exemples :

L'année dernière, tu as bien travaillé en classe.

Cette année, tu travailles bien en classe.

L'année prochaine, tu travailleras bien en classe.

• Dans tous les cas, le verbe s'accorde avec le sujet.

1- Indique si les phrases suivantes sont au présent, au passé ou au futur.

Mon père m'a appris comment respecter les signaux. (.....)

A présent, je suis très prudent dans la rue. (.....)

Samedi dernier, mon ami Michel a eu un accident. (.....)

Maintenant, il va mieux. (.....)

Bientôt, il quittera l'hôpital. (.....)

2- a/ Souligne les mots qui indiquent le temps et encadre les verbes.

Dimanche dernier, Pascal est allé en Bretagne.

Aujourd'hui, il envoie une carte postale à ses parents. Dans deux semaines,

le petit garçon rentrera à la maison. Ses parents seront contents.

b/ Complète le tableau.

le terme temporel	le verbe	le temps
.....		
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.*

3- Barre les verbes qui ne conviennent pas.

Hier matin, une voiture (a renversé - renverse - renversera) Michel.

Aujourd'hui, tous ses amis lui (ont rendu - rendent - rendront) visite à l'hôpital.

Dans une semaine, il (est rentré - rentre - rentrera) chez lui.

En ce moment, en classe, la maîtresse (a conseillé - conseille - conseillera) à ses élèves d'être prudents dans la rue car il pleut très fort.

4- Barre les termes qui ne conviennent pas.

(Hier - Maintenant - Demain), mon petit frère marche tout seul.

(Il y a deux jours - Aujourd'hui - Dans deux jours), mon oncle rentrera de Paris.

(Il y a une heure - A cet instant - Dans une heure), le train est arrivé à la gare.

(L'année dernière - Cette année - L'année prochaine), nous serons dans la même école.

5- Choisis un mot dans chaque colonne et termine les phrases.

l'agent de police	habiteront	la circulation
Françoise	partirons	un ordinateur pour sa fille
nous	a acheté	une nouvelle maison
Eric et sa famille	règle	en vacances

Dans quelques jours, ...

Hier soir, ...

En ce moment, ...

Bientôt, ...

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	*Activité :* ***Conjugaison*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Transformer des verbes en fonction du temps et de la personne.*

6- Transforme les phrases suivantes aux temps demandés. Fais attention aux termes temporels.

L'enfant traverse la rue prudemment.

.....(passé composé)

les enfants glissent imprudemment sur la rampe de l'escalier.

.....(passé composé)

Demain, je jouerai au ballon.

.....(présent)

Hier, il a quitté l'hôpital.

.....(futur)

7- Réécris le paragraphe suivant au présent en le commençant par aujourd'hui .

Demain, Michel sera chez son ami. Les deux enfants prépareront d'abord leurs devoirs puis regarderont les dessins animés à la télévision. Ensuite, ils liront leur livre de bibliothèque.

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Orthographe

Fiches de base

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement des mots terminés par :* **é - ez - er - et.**

1- a/ Souligne les mots qui se terminent par le son é.

José est au supermarché. Il veut acheter un jouet et un sifflet. Son père André prend un filet et va chez le boucher.

b/ Classe les mots soulignés dans le tableau.

Je vois « é »	Je vois « er »	Je vois « et »	Je vois « ez »
.....			
.....			
.....			

2- a/ Complète par et ou é.

un bracel..... – une cl..... – un fil..... – le march..... –

un siffl..... – du bl..... un paqu..... – –

un robin..... – un buff..... – du caf..... – –

b/ Ajoute d'autres mots en " é ".

3- Trouve le nom de chaque arbre fruitier correspondant.

une orange ⟶ un oranger.....

une banane ⟶ un

une pomme ⟶ un

une figue ⟶ un

une pêche ⟶ un

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 2	*Activité :* ***Orthographe***	*OS : Ecrire correctement des mots terminés par :* **é - ez - er - et.**
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- Joue aux devinettes : Quel est son métier ?

Il s'occupe du jardin. ⟶ C'est un

Il vend de la viande. ⟶

Il fait du pain. ⟶

Il prépare des gâteaux. ⟶

Il fabrique des meubles en bois ⟶

5- Complète les phrases par des mots se terminant par le son é.

Le gardien de but plonge mais le ballon est déjà dans le

Le clown a une tomate sur le

De longues files de spectateurs attendent devant le pour acheter leurs

Pour au jeu de l'oie, on doit avoir un et un pion.

Aline va l'épicier pour acheter un de sucre.

6- Ecris les verbes à la 2ème personne du pluriel et au temps qui convient comme dans l'exemple.

- mettre sa tenue de sport ⟶ jouer au basket ⟶ prendre une douche.
- vous avez mis votre tenue de sport ⟶ vous jouez au basket ⟶ vous prendrez une douche.

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement des mots terminés par :* **é - ez - er - et.**

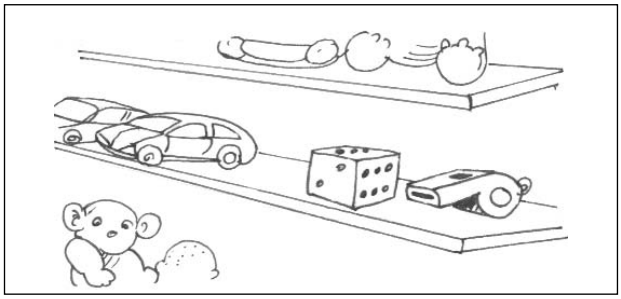
il y a une heure	maintenant	plus tard
1- regarder la télé 2- ranger sa chambre 3- nettoyer le jardin	– manger une pomme – décorer les murs – planter des oeillets	– préparer ses devoirs – jouer dans le jardin – arroser les plantes

1-

2-

3-

✎✎ 7- Regarde les dessins et écris deux phrases contenant des mots où tu entends le son é.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2- 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j**

1- Classe les mots dans les deux tableaux.

le courage – la langue – une figure – nous rangeons – la girage – une jupe – le tigre – une baguette – un plongeon – un jardin – un gâteau – un gourmand – une bague – un pigeon.

J'entends j		
Je vois « j »	**Je vois « g »**	**Je vois « ge »**
.....		
.....		
.....		

J'entends g	
Je vois « g »	**Je vois « gu »**
.....	
.....	
.....	

2- Complète comme dans l'exemple.

ranger	Nous rangeons nos affaires
manger	Nous des fruits.
changer	Nous nos habits.
interroger	Nous le maître.
plonger	Nous dans la rivière.

Français 5° Année Fiche de base B 2- 2	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Écrire correctement des mots contenant*** **g = gu** **g = j**

3- Complète par g , ge ou j .

Le eune homme a fait un oli plon.....on dans la piscine.

Nous man..... ons du pain et du froma.....e au goûter.

Le marchand ran.....e les oran.... es dans des ca ots.

Le petit chaperon rou.....e porte une upe et un ilet rou.....es.

4- Complète par g , gu .

La fillette achète des fi.... es et des lé.....umes.

La êpe a piqué le petit arçon.

Dans ma trousse, il y a une omme et une rè.....le.

La ci....ale chante tout l'été.

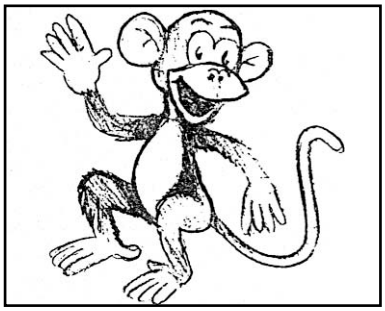
Je sais jouer de la itare.

5- Complète les mots par (j) , (g) , (ge) ou (gu).

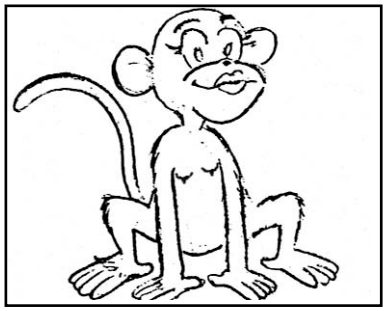
Maman prépare du âteau pour le oûter. Les enfants sont dans le ardin : Julie oue avec son chien Dog. Son frère George fait du jardina.....e. Il plante des mar.....erites....aunes et blanches. Soudain, une ...êpe le pique au enou. Pauvre George !

Français 5° Année Fiche de base B 2- 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Écrire correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j**

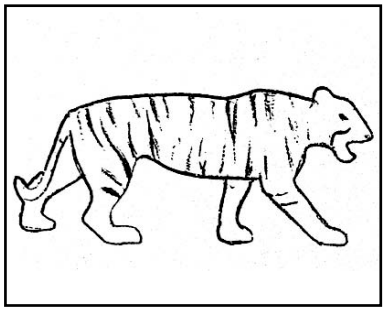
6- Ecris le nom de l'animal sous le dessin..



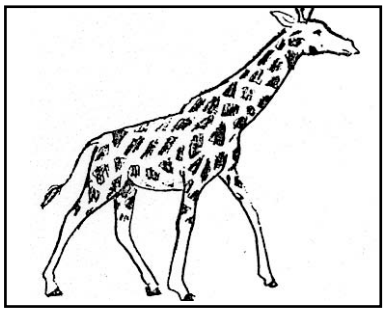
un



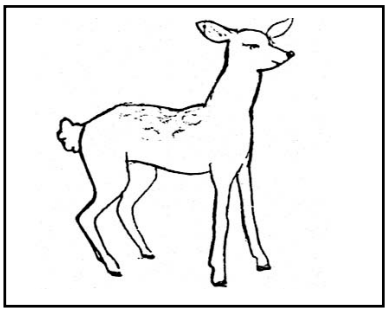
une



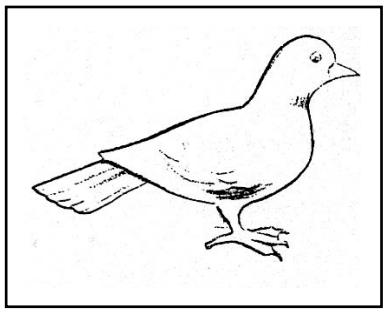
un



une

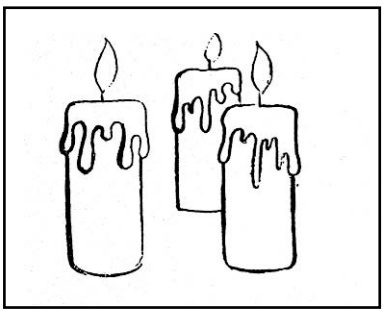


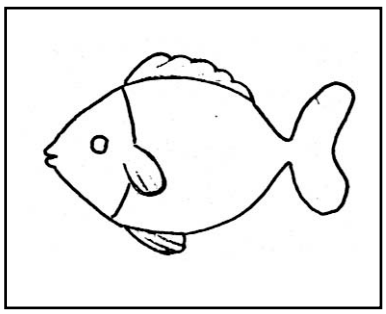
une

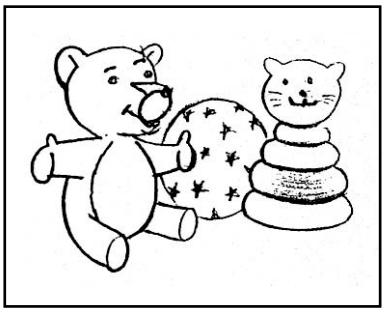


un

7- Complète par le mot correspondant.







La petite fille range dans l'armoire.

L'électricité est coupée, on allume des

Pour se déplacer dans l'eau, le poisson se sert de ses

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Écrire correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j**

8- Joue aux devinettes.

– Cet enfant mange beaucoup de friandises. ⟶ Il est

– C'est la bouche de l'animal, on l'appelle. ⟶

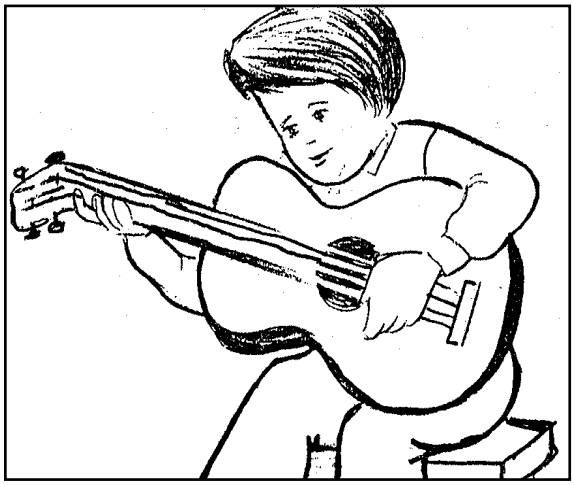
– Ce sont deux frères qui sont nés en même temps. ⟶

– L'oiseau y est enfermé. ⟶

– L'élève l'utilise pour tracer des traits. ⟶

9- Ecris une ou deux phrases sous chaque dessin.

Utilise des mots dans lesquels tu entends j .





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3- 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par :* **ie - eé - ue.**

1- a/ Souligne les noms féminins dans les phrases suivantes.

Une fumée blanche s'élève de la cheminée en brique.

Le lion guette sa proie.

Autrefois, on labourait avec une charrue.

Violetta est l'amie d'Adrien.

Les camarades d'Arlequin ont une bonne idée.

b/ Classe les noms soulignés dans le tableau.

Les noms féminins se terminant par :		
«je»	«ue»	«ée»
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2- Complète par ie - ue ou ée .

– une longue malad.....
– la r..... est animée
– la dict..... est difficile
– une gentille f.....
– une petite fus.....
– la tort..... mange une salade
– une jolie poup.....
– une longue matin.....
– Il se promène sur l'aven.....
– une bonne cop....
– une belle chemin.....
– la chauss..... est étroite.

Français 5° Année Fiche de base B 3- 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par :* **ie - eé - ue.**

3- Complète par ie - ue - ée .

Pascal a une id..... : il met sa ten..... de sport et va jouer.

Le fermier a travaillé toute la journ..... : il a vendu de belles lait.....s.

J'ai passé une bonne soir..... chez une am.....

Il faut toujours avoir des boug.....s à la maison.

4- Trouve le nom féminin formé à partir des mots suivants.

le libraire →	la librairie	le soir →	la
le boulanger →	la	l'an →	l'.....
le boucher →	la	le jour →	la
le pâtissier →	la	la bouche →	la

5- Trouve le nom féminin qui convient à partir de la devinette.

Elle sert à couper le bois. → C'est la

C'est un insecte. Elle fabrique une toile dans les coins. →

Elle sert à écrire au tableau. →

Elle est plus grande qu'une rue. →

On la met sur le gâteau d'anniversaire. →

6- Trouve le nom féminin formé à partir des verbes et des adjectifs suivants.

vivre →	la vie	beau →	la beauté
voir →	la	bon →	la
tenir →		fidèle →	
venir →		curieux →	
sortir →		agile →	
entrer →		difficile →	

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par :*** **ie - eé - ue.**

7- Complète ce paragraphe par des noms féminins en :

ée - **ue** ou **ie** .

Le facteur malchanceux.

Comme d'habitude, le facteur commence sa très tôt.
Soudain, en traversant la grande.....un pneu de son vélo éclate. Il s'arrête devant un mécanicien pour changer la roue.
Dès qu'il reprend son chemin, la commence à tomber.
Maintenant, il ne peut plus aller bien loin parce qu'il risque de glisser sur la

8- Complète ce paragraphe par des noms féminins terminés par :

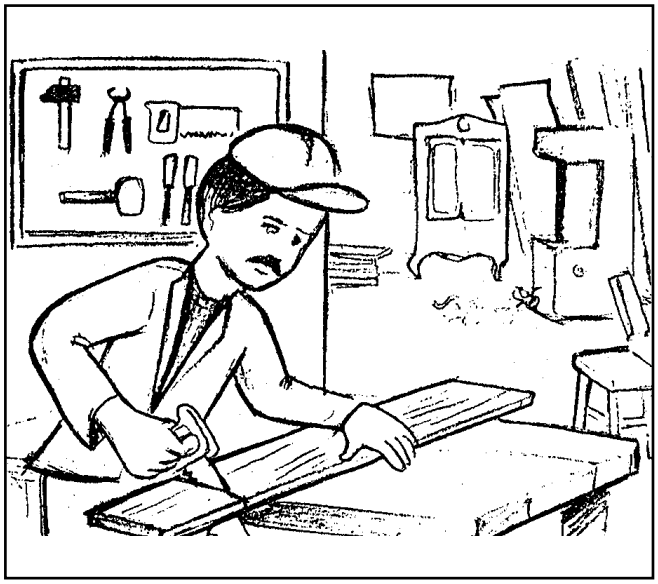
ée ou **ie** .

Hier, Nathalie a fêté son anniversaire. Elle a soufflé onze.....
Elle a invité son cousin, sa cousine et ses
Elle a reçu beaucoup de cadeaux : une jolie, une petite et des pour enfants qu'elle lira pendant les vacances. Elle a passé une bonne
Tout le monde lui a souhaité une bonne douzième

Français 5° Année Fiche de base B 3-4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et écrire des noms féminins qui se terminent par :* **ie - eé - ue.**

✎✎ 9- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des noms féminins en

ie – ée ou ue .





.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4-1	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.***

1- Relie le sujet à son verbe.

a/

Les enfants •	• mangent	beaucoup de légumes et de fruits.
Riquet et Amélie •	• mange	
Adrien •		
La grand-mère •		
Le papa •		

b/

Je •	• pratique	du sport
Elle •	• pratiques	
Tu •	• pratiquent	
Ils •		
on •		
Il •		
Elles •		

c/

Nous •	• allons	chez le dentiste régulièrement.
Vous •	• allez	
Mon frère et moi •		
Ta sœur et toi •		

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 2	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.***

2- Relie les G.N.S. aux G.V.

Violetta et Adrien	•	•	aimes aider les autres ?
Arlequin	•	•	a souvent mal aux dents.
L'enfant gourmand	•	•	ont une angine.
Riquet et Amélie	•	•	n'est plus malheureuse.
Est-ce que tu	•	•	sont de bons amis.

3- Choisis dans les cadres le sujet qui convient et complète les phrases.

Ils	La petite fille	Nous	Je	Vous	Tu

..... prend soin de son corps.

..... n'ai pas de carie dentaire.

..... font beaucoup de sport.

..... es poli et serviable.

Est-ce que obeissez à vos parents ?

..... ne sommes jamais en retard.

Français 5° Année Fiche de base B 4-3	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.***

✎ 4- Mets les mots soulignés au singulier et réécris les phrases correctement.

Les petites filles ont mangé beaucoup de bonbons et de chocolat.

Maintenant, elles sont malades.

Elles ont mal aux dents.

Elles vont chez le dentiste.

«Nous ne mangerons plus autant de sucreries» pensent-elles.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4-4	*Activité :* ***Orthographe***	*OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

5- Mets les mots soulignés au pluriel et réécris les phrases correctement.

Le chien est un animal fidèle. Il aide les personnes en danger. Il garde la maison et les animaux. Quand il est vacciné, il ne présente aucun danger pour l'homme.

.....

.....

.....

.....

.....

6- Accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet.

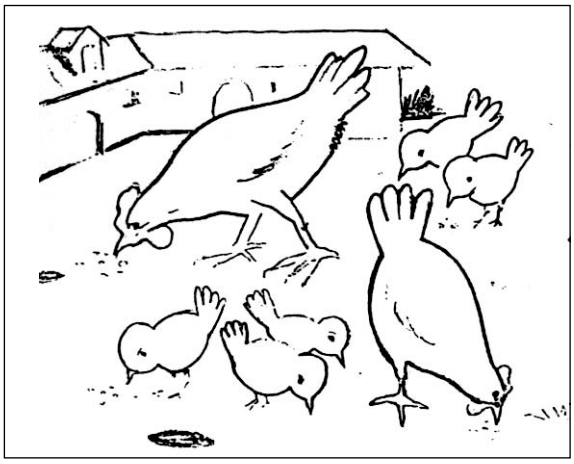
Chaque année, les cigognes (préparer) leurs nids : elles (ramasser) les petites branches, elles les (emporter) dans leur bec et elles les (déposer) sur les toits. Encore quelques feuilles et le nid (être) prêt.

7- Ecris le verbe entre parenthèses convenablement.

Le loup (se cacher) derrière l'arbre, il (guetter) les animaux imprudents. Deux gazelles (arriver) Dès qu'elles le (voir) elle (se sauver)

Français 5° Année Fiche de base B 4-5	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement les marques d'accord : sujet / verbe.***

✎✎ 8- Regarde les trois dessins et écris trois phrases pour former un court récit. Fais attention à l'accord sujet-verbe.

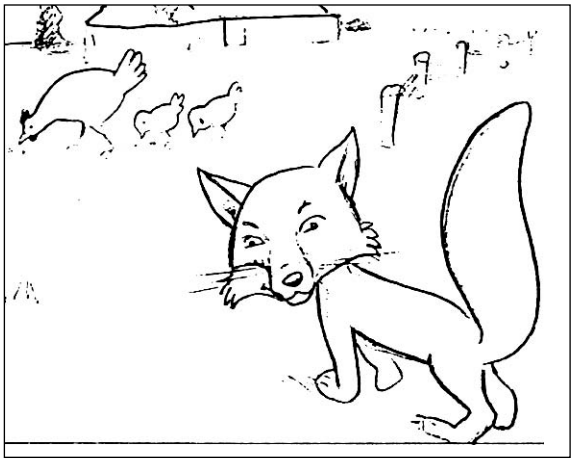


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 1	*Activité :* ***Orthographe***	*OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Souligne dans ce texte les noms au pluriel.

La petite fille examine, les yeux grands ouverts, les outils du cordonnier : les marteaux, les ciseaux, les pinces, les tenailles, les clous et la machine à coudre.

b/ Classe les mots soulignés dans le tableau suivant.

pluriel des noms en (s)	pluriel des noms en (x)
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2- Complète en écrivant chaque nom au singulier ou au pluriel.

a/

ma raquette → mes

le → les spectateurs

ce pantalon → ces

un tabouret → des

la pièce → les

une souris → des

une → des pierres

ta brosse → tes

b/

un écriteau – des écrit.....

son neveu – ses nev

un sign – des signaux

un bijou – des bij.....

un s..... – des sous

un cou – des c.....

un gen..... – des genoux

un cheval – des chev.....

un cheveu – des chev.....

un taureau – des taur.....

Français 5° Année Fiche de base B 5-2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»*

3- Complète par la marque du pluriel qui convient s ou x .

un jeu de carte.....
des paquets de bonbon.....
une coupe de cheveu.....
un tas de caillou.....

- une boîte d'allumette.....
- un kilo de cerise.....
- une collection de timbre.....
- un paquet de clou.....
- une boîte à bijou.....
- un sac de pomme.....
- un kiosque à journau.....
- un bouquet de fleur.....

4- Ecris ces noms au singulier.

des berceaux ⟶
des bocaux ⟶
les genoux ⟶
les signaux ⟶

- des croix ⟶
- des repas ⟶
- les curieux ⟶
- leurs travaux ⟶

5- Ecris au pluriel les noms entre parenthèses.

Au magasin de jouets, j'ai vu des quantités de (joujou) :
des (cerceau), des (bateau) ,
des (jeu) de construction, des (ballon) ,
des (poupée) des (outil) de
jardinage pour enfant : des (faux) et des (râteau)
.....

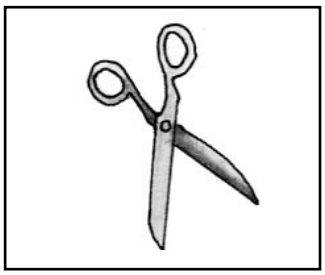
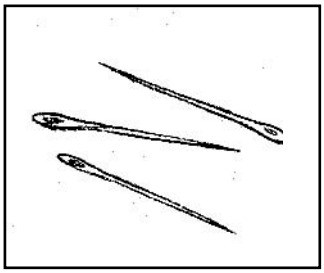
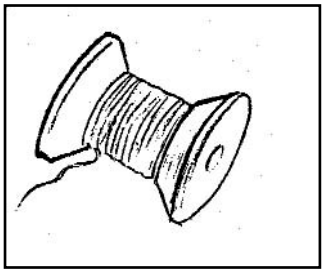
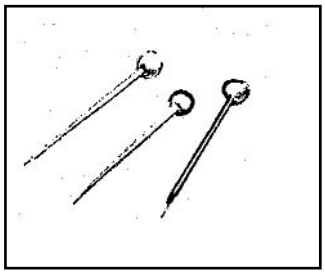
6- Mets les noms soulignés au singulier.

Dans la ferme de mon grand-père, il y a <u>des vaches, des veaux</u>, <u>des bœufs</u>, <u>des brebis</u>, <u>des moutons</u>, <u>des agneaux</u>, <u>des chevaux</u>, <u>des coqs</u> et des <u>poules</u>,
.....

Français 5° Année Fiche de base B 5- 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Écrire des noms au pluriel avec «s» et avec «x»*

7- Regarde les dessins et complète la phrase.

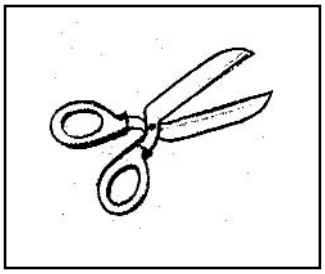
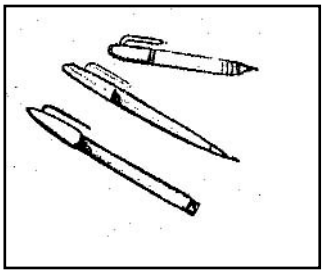
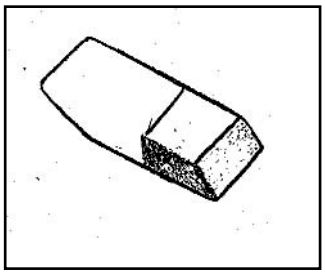
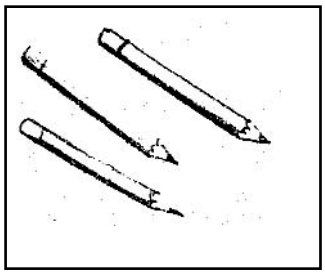
a/

Dans une boîte à couture, on trouve

.....

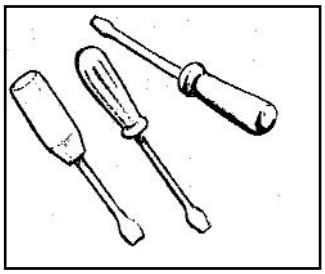
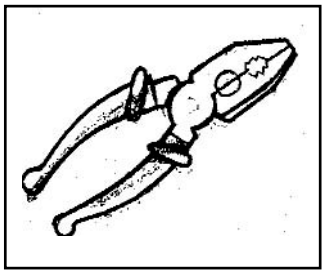
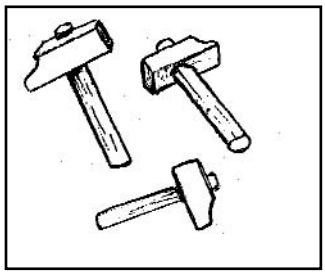
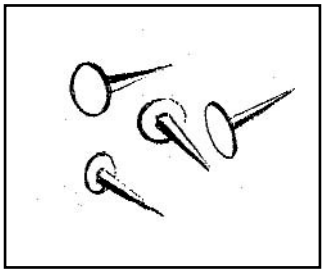
b/

Dans ma trousse, je mets

.....

c/

Dans la boîte à outils de papa, il y a

.....

Français 5° Année Fiche de base B 6- 1	*Activité :* ***Orthographe***	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Souligne les adjectifs dans le paragraphe suivant.

Il fait beau aujourd'hui : le ciel est bleu, les petits oiseaux chantent, le jardin est magnifique. Tous les arbres fruitiers sont fleuris ; on dirait de très gros bouquets : le pommier est très beau avec ses fleurs roses et blanches et l'amandier ressemble à un joli bouquet.

b/ Classe ces adjectifs dans le tableau suivant.

masculin		féminin	
singulier	**pluriel**	**singulier**	**pluriel**
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

2- Complète en accordant les adjectifs avec leur nom.

Ils ramassent des pierres rond....

J'achète des pommes bien rouge...

Où sont mes chaussures noir..... ?

Ces confitures sont trop sucré....

- Il faut couper les haut.... branches.
- Il a les mains sale....
- C'est une brouette très légèr....
- Il range les assiettes plat....

Français 5° Année Fiche de base B 6-2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.*

3- Complète au féminin.

un gâteau sucré

une tarte

un âne gris

une ânesse

un garçon courageux

une fille.....

un pantalon léger

une robe

- un jus de fruits délicieux

 une citronnade

- un homme honnête

 une femme

- un livre intéressant

 une revue

- un ciel bleu

 une mer

4- Complète par l'adjectif souligné et fais l'accord.

[un délicieux melon]	[une jolie image]
une pastèque	un timbre
de..... fruits	de fleurs
de pommes	de livres

[un petit enfant souriant]	[un vélo rapide]
une fille	une moto
de enfants	des voitures
de fillettes	des camions

Français 5° Année Fiche de base B 6-3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.***

5- Mets les mots soulignés au féminin. Attention à l'accord des adjectifs.

Le petit chien noir remue sa queue. Il est heureux.

.....

L'élève studieux et appliqué a de bonnes notes.

.....

Le lion est sauvage et féroce.

.....

6- Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses.

Minouchette est une (ravissant) chatte bien (gourmand) Avec sa langue (rose), elle lape délicatement son lait, puis elle lèche sa (magnifique) fourrure (noir) avec soin.

Comme elle est (propre) et (beau) !

Français 5° Année Fiche de base B 6 -4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder l'adjectif qualificatif avec le nom.*

7- Enrichis le paragraphe avec les adjectifs du cadre. N'oublie pas de faire l'accord.

actif – frais – gros – noir – délicieux – rouge – doré –

La fermière tire l'eau du puits. Elle trait la vache. Elle cueille les pommes du verger. Elle rassemble les épis de blé en gerbes.

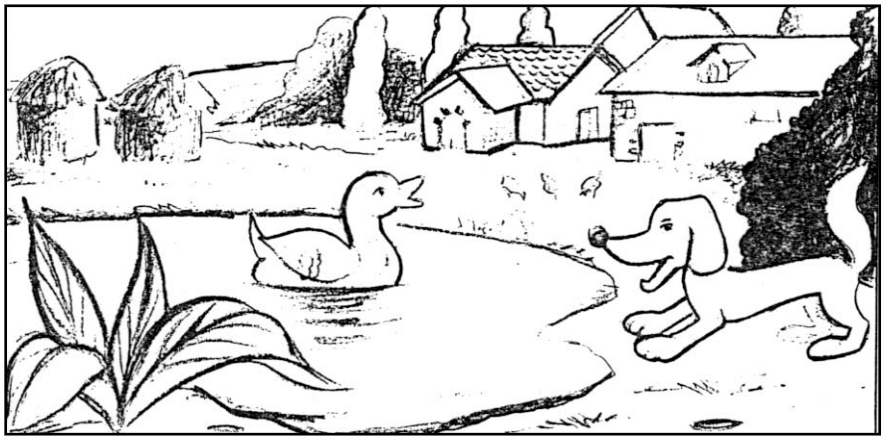
.....

.....

.....

.....

8- Décris ce paysage en quatre phrases. Utilise des adjectifs qualificatifs.



.....

.....

.....

.....

5ème Année

Orthographe

Fiches d'intégration

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1- 1	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Compléter ou produire des énoncés significatifs intégrant les graphies des sons* [e] *et* [k].**

1- Lis puis complète par é , er , et ou ez.

Aujourd'hui, c'est la fête des mères. Dominique et son père vont faire des achats pour préparer la fête de maman.

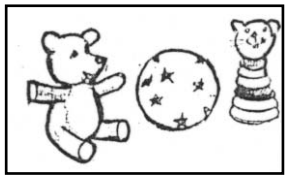
Le petit déjeun..... à peine termin....., Dominique et son père prennent un pani..... et un fil..... et se préparent pour aller au supermarch..... . Le petit René leur dit :

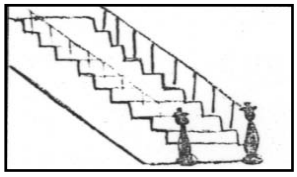
– «N'oubli..... pas de passer ch..... le pâtissi..... . Vous apporter..... le gâteau que nous avons commandé hier».

2- a/ Lis puis complète les phrases.

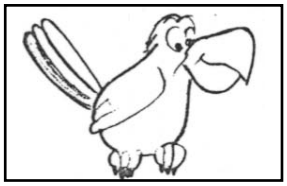
Voilà Dominique et son père au supermarché. Qu'achètent-ils ?

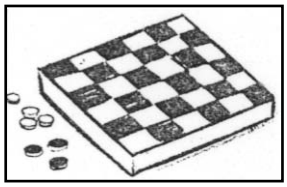
Ils achètent d'abord des cadeaux pour la fête de maman: des bijoux en corail et des vêtements. Puis ils montent au rayon des par l'.....



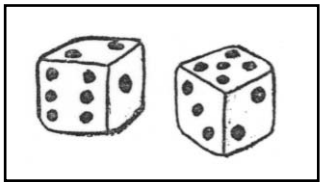


Ils achètent un..... en peluche, un.....,





des et un avion télécommandé pour l'anniversaire du



petit René qui aura lieu samedi prochain.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1- 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Compléter ou produire des énoncés significatifs intégrant les graphies des sons* [e] *et* [k].**

b/ «Qu'achètent- ils ensuite ?». Complète par c, qu ou k pour le savoir.

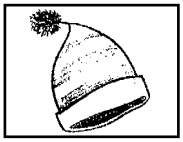
Ensuite, ils achètent atre ilos de sucre, cin..... pa.....ets de biscuits, un pot de onfiture et un bou.....et de fleurs. Maintenant, le filet et le panier sont remplis de adeaux et de provisions variées.

Dominique et son père passent à la aisse. Ils font la eue pour payer leurs achats.

3- Lis puis complète le paragraphe.

Après avoir fait les commissions, Dominique et son père rentrent à la maison. Sur la place du quartier, ils aperçoivent les enfants des voisins déguisés qui dansent comme des petits fous.

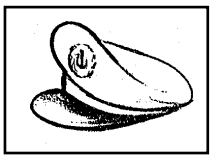
Jacqueline est déguisée en Colombine. Elle porte un magnifi.....



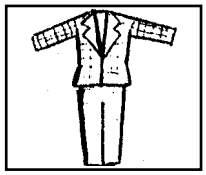
..... à rayures rouges. Elle ache son visage sous un



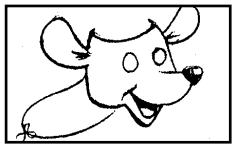
..... noir. Jacques porte un joli

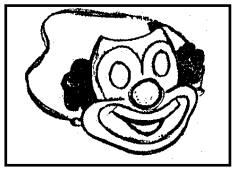


..... et un



..... aux couleurs vives.





Lus s'est déguisé en et Nicolas en.....

Le spe..... ta..... le est très amusant. Les enfants s'amusent de mille et une manières. Ils font des sketchs, ils chantent et ils dansent la polka.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1- 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Compléter ou produire des énoncés significatifs intégrant les graphies des sons* [e] *et* [k].**

4- a/ Lis.

Enfin, le grand moment arrive. Le soir, après le dîner, Dominique et René sautent au cou de leur mère en criant : « Bonne fête maman ! » .

Le père, aussi, lui souhaite bonne fête. Tout le monde lui offre des cadeaux. La maman est très contente. Elle ouvre les paquets.

b/ Réponds à la question suivante en t'aidant des dessins.

– Que découvre-t-elle ?

.....

.....

.....

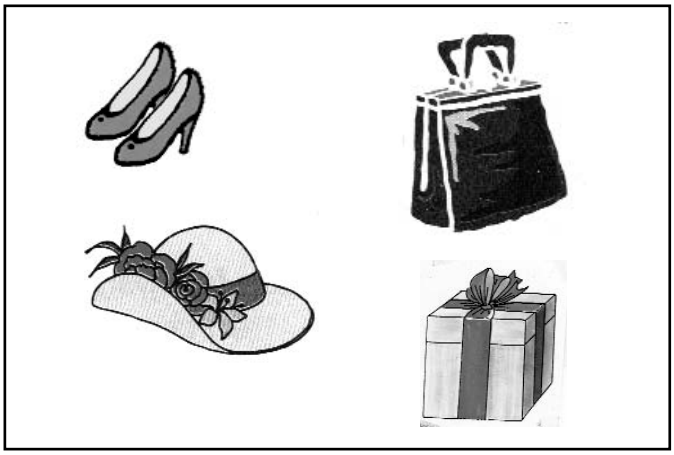
.....

.....

.....

.....

Voilà les cadeaux de maman



– Que dit-elle ?

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2- 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Utiliser dans des productions personnelles, des mots contenant les différentes graphies des sons [ʒ] et [g].***

1- Complète par g ou gu .

Gabriel et Georges sortent leur vélo du ara.....e et partent faire une promenade. Ils sont très ais.

Les voilà qui roulent sur la route oudronnée.

Ils traversent une rande forêt de sapins.

Ils s'arrêtent et cueillent des mar.....erites et quelques fou....ères pour arnir leurs bouquets.

Fati....és, ils posent leurs bouquets et s'assoient pour man.... er leur oûter.

2- Regarde les dessins et complète le paragraphe par les noms des animaux suivants.



Après le goûter, couchés sur le dos, les enfants s'amusent à regarder les nuages blancs. Ils imaginent beaucoup d'animaux.

Dans le ciel, ils voient : une qui porte son petit sur le dos, la tête d'un ouvrant très grand sa gueule, une avec deux petites cornes, une avec son long cou et un vol de

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2- 2	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Utiliser dans des productions personnelles, des mots contenant les différentes graphies des sons* [ʒ] *et* [g].
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- Complète par j ou g .

Sur le chemin du retour, les arçons ramassent un eune canari tombé de son nid. Il est oli avec son duvet aune. Vite, George le met dans la poche de son ilet et les deux enfants filent à la maison car, maintenant, de ros nua.....es ris couvrent le ciel. Certainement, un ora....e va éclater.

4- Ecris trois phrases pour terminer l'histoire.



.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3- 1	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif :Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins terminés par les sons:* **i, u, ou, é.**
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Denise a réussi à l'examen avec une bonne moyenne. Ses parents, ses amies, ses cousins et cousines décident de lui faire une surprise : organiser une petite fête à cette occasion.

b/ Complète les noms féminins du paragraphe suivant par : ie , ue , oue ou ée pour raconter ce que font les parents de Denise.

Ses parents passent la matin..... dans les r.....s commerçantes de la ville pour acheter un cadeau à Denise.

Ils s'arrêtent devant la vitrine d'un grand magasin et regardent les jouets : il y a un ballon en plastique, une toup.... à rayures multicolores, une jolie poup..... aux cheveux blonds et brillants comme de la so....., une fus..... blanche, une voiture de course à grandes r.....s et différents jeux éducatifs. Les parents de Denise choisissent un joli cadeau et se dirigent vers la caisse.

2- Complète le paragraphe suivant par des mots se terminant par ie , ue ou ée .

Quand ils sortent du magasin, les parents de Denise se rendent à la p..... pour acheter des gâteaux et des tartes salées et à l'épi.....pour acheter des boissons. Quelle joie pour Denise de passer la s..... avec ses a et les invités de ses parents.

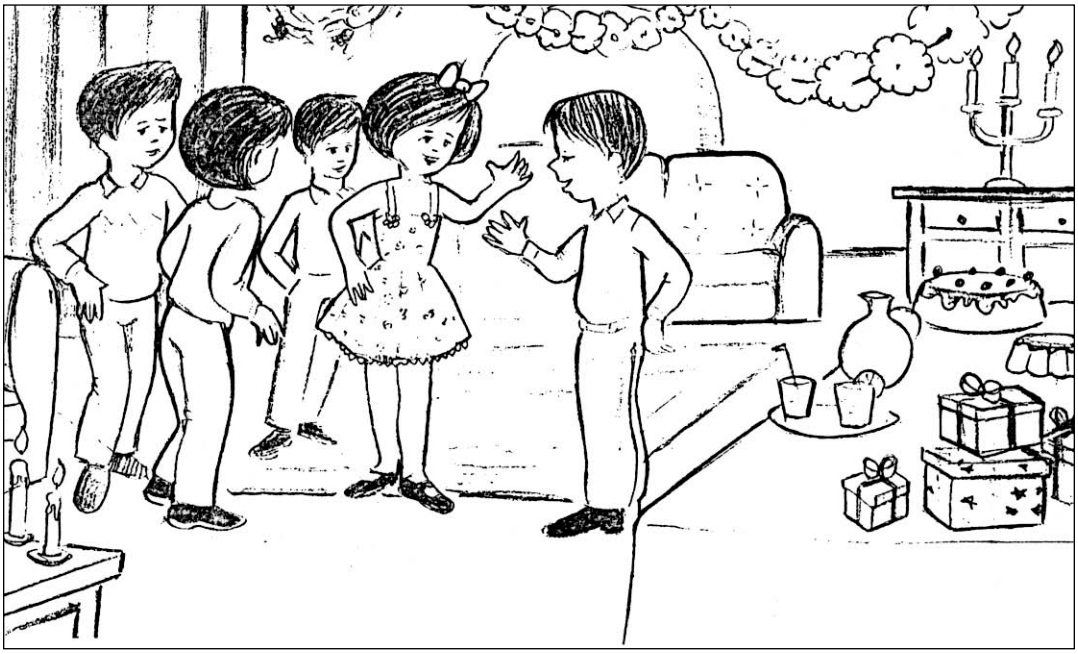
Français 5° Année Fiche d'intégration I 3- 2	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif :Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins terminés par les sons:* **i, u, ou, é.**
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

Le soir, la fête commence. Tous les invités sont là.

b/ Regarde l'image et raconte la suite de l'histoire en 4 phrases.

Utilise des mots en **ie** , **ée** ou **ue** .



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4- 1	***Activité :*** ***Orthographe***	***Objectif :*** ***Orthographier correctement les marques d'accord sujet/verbe dans des productions personnelles.***
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- Complète le paragraphe par les verbes de la marge au présent.

être ne pas jouer ne pas parler continuer dire	Jean est un garçon timide. Il toujours seul. A l'école il avec ses camarades. Il à personne. – «Tu n'auras pas d'amis, si tu à rester seul». lui un jour la maîtresse et le directeur.

2- « Ses camarades de classe et la maîtresse décident de l'aider ». Que font-ils ? Pour le savoir construis un paragraphe de 4 phrases avec les mots et expressions du cadre.

ses camarades	– lui parler pendant la récréation – jouer avec lui. – ne pas le laisser seul. – l'aider à faire ses devoirs.
la maîtresse	– l'encourager à participer en classe. – parler de l'importance de l'amitié.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4- 2	***Activité :*** ***Orthographe***	***Objectif :*** ***Orthographier correctement les marques d'accord sujet/verbe dans des productions personnelles.***
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

Jean est de moins en moins timide. Maintenant, il a un ami qui s'appelle Frédéric.

Les deux enfants découvrent petit à petit qu'ils ont les mêmes goûts.

b/ Ecris un paragraphe de 4 phrases pour dire ce que font Jean et Frédéric en dehors de la classe.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5- 1	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, le pluriel des noms en «s» et «x».***

1- a/ Lis.

L'école est finie, Pierre va passer les vacances à la ferme de ses grands parents.

La veille de son départ, il prépare sa valise.

b/ Complète le paragraphe par les mots du cadre pour dire ce que Pierre a mis dans sa valise.

Fais attention à l'accord.

cadeau – jeu – trousse – espadrille – vêtement – chapeau – livre

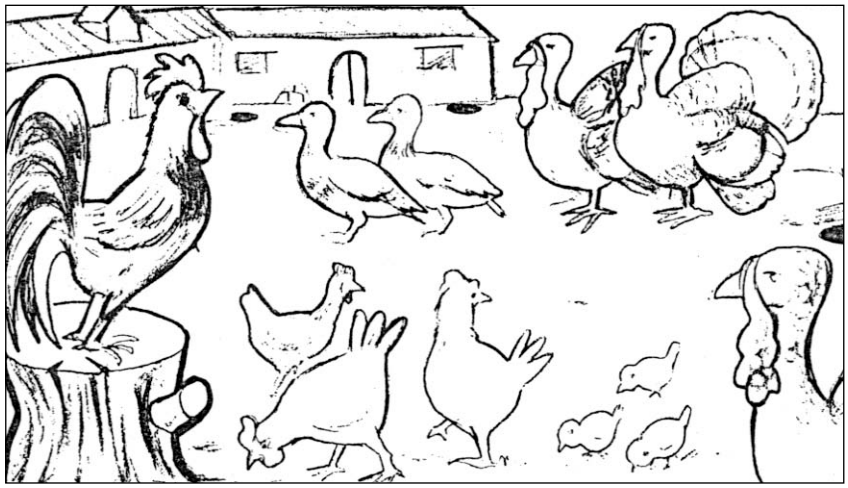
Pierre a pris ses d'été, sa de toilette, ses pour les promenades et les escalades, ses pour se protéger la tête du soleil chaud et ses..... préférés pour jouer avec ses cousins. Il a pris aussi quelques de bibliothèque qu'il lira le soir avant de dormir et des pour ses grands-parents.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5- 2	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, le pluriel des noms en «s» et «x».***

2- a/ Lis.

Pierre arrive chez ses grands-parents. Sa grand-mère est contente de le recevoir chez elle, son grand-père lui propose de visiter tout de suite la ferme.

b/ Regarde l'image et complète la phrase par des noms au singulier et au pluriel.



Pierre voit dans la basse-cour.....

.....

.....

3- Lis et complète le paragraphe par des noms d'animaux.

Grand-père parle de ses animaux à Pierre, il lui dit : «Dans l'écurie, il y a des

..... des et des

Les vaches et les sont dans l'étable et dans la bergerie, il y a des

....., des et de doux

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5- 3	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, le pluriel des noms en «s» et «x».*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

4- a/ Lis.

Le lendemain, Pierre se lève tôt. Il accompagne son grand-père au potager.

Le petit garçon aide son grand-père. ***Que fait-il*** *?*

b/ Ecris un paragraphe pour dire ce que fait Pierre.

Aide-toi des expressions suivantes.

- creuser des (trou).
- planter des (chou) et des (poireau).
- cueillir des (tomate).
- ramasser des (pomme de terre).
- arroser les (légume).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6- 1	***Activité :*** ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord adjectif/nom.***

1- a/ Lis.

Monsieur Seguin n'a pas de chance avec ses chèvres : le soir, il les attache à un piquet et le matin elles cassent leur corde, se sauvent et finissent dans la gueule du loup. Cette fois, il décide d'acheter une jeune chèvre et de bien l'attacher.

b/ Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses pour décrire la chèvre de monsieur Seguin.

Elle est (beau) sa (nouveau) chèvre.
Elle a deux (grand) yeux (noir),
un (petit) museau avec une barbiche (pointu),
deux (petit) cornes (zébré),
de (long) poils (blanc)
Elle est (doux) et (gentil)

2- a/ Lis.

Monsieur Seguin l'emmène en promenade. La petite chèvre découvre pour la première fois la campagne.

b/ Réécris le paragraphe suivant en enrichissant les noms soulignés par des adjectifs.

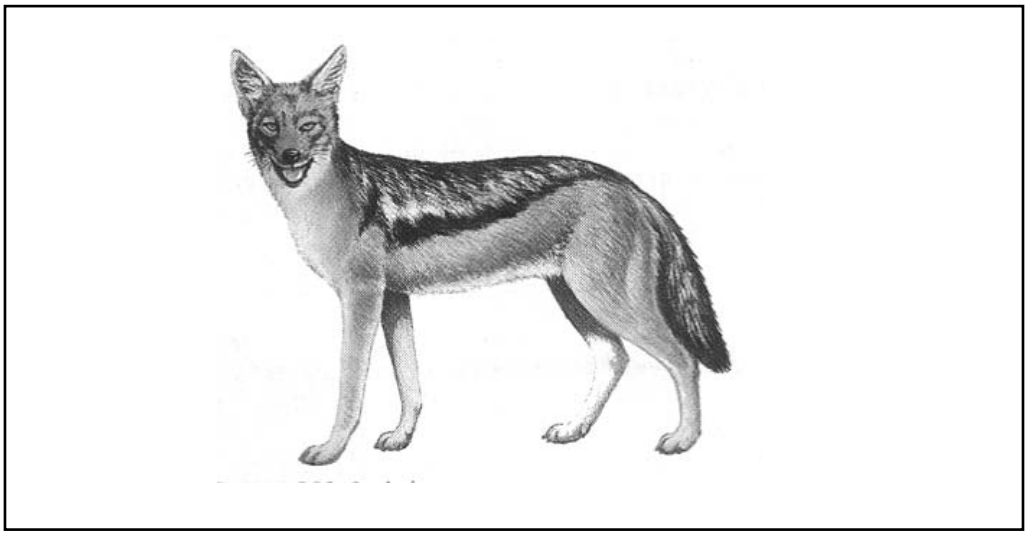
La chèvre gambade dans des champs, grimpe les montagnes, respire l'air, broute l'herbe des près et boit à la source;..... .

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6- 2	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord adjectif\|nom.*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

3- a/ Lis.

A la ferme, la chèvre ne pense plus qu'à retourner à la campagne. Un matin, elle se sauve et passe la journée à courir et à se promener. Quand la nuit tombe, elle se retrouve seule en pleine forêt. Elle a peur. Soudain, un loup apparaît...

b/ Regarde le dessin et décris le loup en 3 phrases.



.....

.....

.....

.....

4- Ecris un paragraphe de 4 phrases pour terminer cette histoire. Utilise des adjectifs.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7- 1	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies des sons [s] et [z].*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Michel ne sait plus où il doit écrire ces lettres : c - ç - s - ss

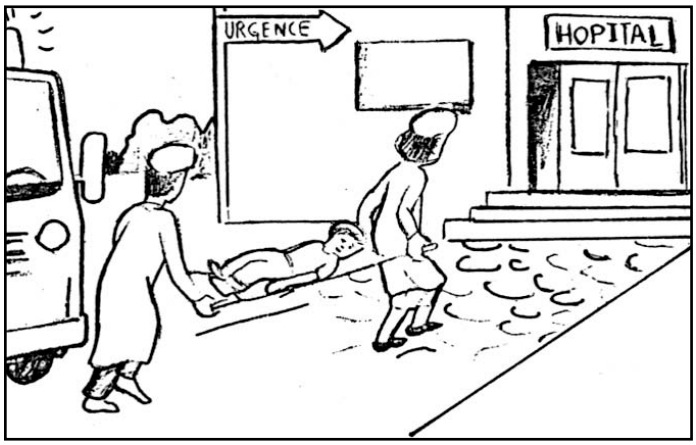
Aide-le à les remettre à leur place.

Fran.....ois re.....oit un coup de téléphone : c'est son amie Ali.....e. Elle l'invite chez elle pour lui montrer le beau petit poi....on qu'on lui a offert pour son anniver.....aire.

Vite, Fran....ois prend sa bi....yclette et file chez elle. Le gar....on est imprudent. Il roule au milieu des voitures, alors un bus le renver.....e.

b/ Regarde le dessin et écris au moins 3 phrases pour terminer l'histoire.

Utilise des mots contenant les sons [s] et [z] .



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7-2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Produire des énoncés significatifs contenant les différentes graphies des sons* [s] *et* [z].**

c/ Dans la suite de l'histoire que voici, il y a 4 erreurs. Corrige-les.

Le lendemain, Denize rend vizite à son couzin François à l'hôpital ; elle apporte un beau bouquet de roze.

.....

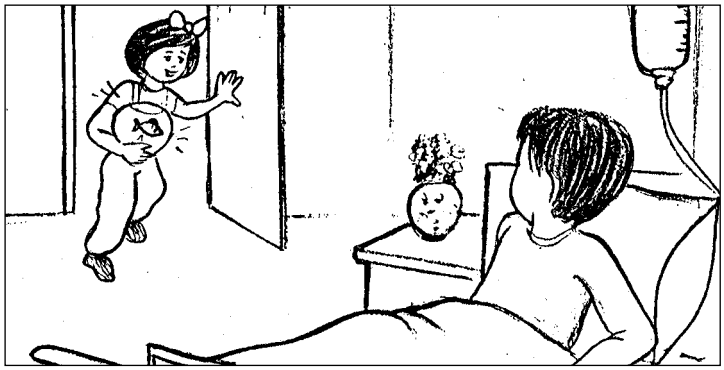
.....

2- a/ Lis.

François est à l'hôpital depuis déjà une semaine. Il s'ennuie beaucoup. Il pense au beau petit poisson d'Alice. Soudain, on frappe à la porte de sa chambre...

Quelle surprise !

b/ Regarde le dessin et écris 3 phrases. Utilise, au moins, deux mots contenant les sons [s] et [z] .



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8- 1	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Produire des énoncés significatifs intégrant des mots contenant «m» devant «p» ou «b»*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

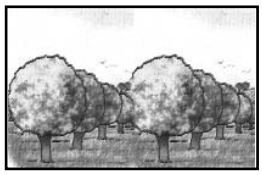
1- Complète les mots du paragraphe par m ou n .

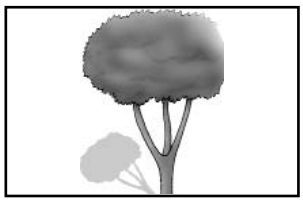
Une journée à la campagne

Le te.....ps est beau en cette journée de septe.....bre. Le père e.....mène ses enfants Pierre et Michel pique-niquer à la ca.....pagne.

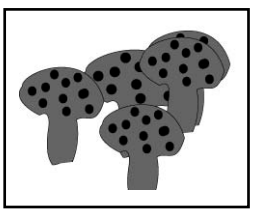
Ils partent ense....ble de bo.... mati.... . Ils e.... portent leur goûter, du jus et un tapis pour s'asseoir.

2- Complète par des mots contenant m devant p ou b pour raconter la suite des événements de la journée.

Les enfants et leur père arrivent dans un  immense.

Ils s'installent à l'.....  d'un grand arbre.

Après le déjeuner, ils partent en promenade : Pierre et Michel gr aux arbres,

le père cueille des  pour le dîner.

Pendant ce, Dick le chien bondit à la poursuite de quelques bêtes puis rejoint ses co.....pagnons.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 -2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Produire des énoncés significatifs intégrant des mots contenant «m» devant «p» ou «b»***

3- a/ Lis.

En fin d'après-midi, le père et les deux enfants rentrent à la maison.

b/ Regarde les images et rédige en quelques phrases la suite et la fin de cette journée à la campagne.

Utilise des mots contenant m devant p ou b.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 9 -1	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins en trice - esse et ceux formés du masculin + e.*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

1- a/ Lis.

Une jeune couturière

Monique décide d'apprendre un métier pour gagner sa vie. Elle choisit le métier de couturière.

b/ Complète les noms par e ou esse ou trice .

Monique a fait ses débuts comme apprenti..... couturièr.... . Maintenant elle est ouvrièr..... dans une petite usine de confection d'habits.

Monique travaille sérieusement. Elle tient à satisfaire toutes les client..... . La direc..... de l'usine est contente d'elle.

2- Ecris les noms entre parenthèses au féminin.

Aujourd'hui, Monique quitte son travail tôt. Elle se rend au marché pour faire des courses. La jeune fille regarde les étalages : la (marchand) présente ses beaux fruits dans des paniers, la (boucher) expose ses gigots de mouton dans des vitrines, la (fermier) place ses produits sur de la paille.

Les bruyants appels des (agriculteurs) retentissent.

Sur la place du marché, Monique rencontre son (ami)..... Julie.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 9 -2	*Activité :* ***Orthographe***	*Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins en trice - esse et ceux formés du masculin + e.*
	Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.	

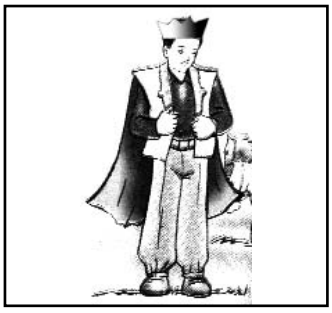
3- a/ Lis.

Les préparatifs de la fête scolaire

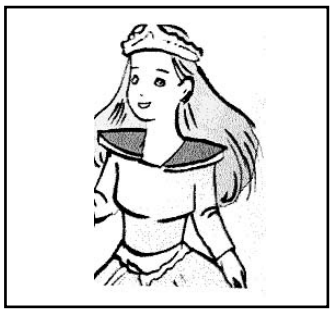
Julie est institutrice. Elle demande à Monique, la couturière de lui confectionner les tenues des personnages du conte «Cendrillon» que ses élèves vont jouer lors de la fête de l'école.

b/ Regarde les dessins et complète le paragraphe suivant par les noms des personnages qui seront joués par les élèves.






.....



.....

Dans cette pièce théâtrale, Isabelle joue le rôle de la, Mireille le rôle de la ravissante, Françoise le rôle de la méchante qui jette un mauvais sort à la jeune fille, Irène le rôle de la gentille qui brise ce sort et Jacques le rôle du beau..... .

Français 5° Année Fiche d'intégration I 9 -3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***Objectif : Utiliser, dans des productions personnelles, des noms feminins en trice - esse et ceux formés du masculin + e***

4- a/ Lis.

Le grand jour arrive. Les élèves jouent merveilleusement leurs rôles.
La pièce connaît un grand succès à l'école, tout le monde est content.
On applaudit très fort.

b/ Ecris en 4 phrases la suite du récit en parlant de ce que pensent les enseignants et les parents de cette pièce.
Utilise des mots féminins en e , en esse et en trice

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Orthographe

Fiches de remédiation

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.*

Je retiens L'alphabet français est formé de 26 lettres : 20 consonnes et 6 voyelles

- Les consonnes sont :
 – **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -**
- Les voyelles sont :
 – **a - e - i - o - u - y -**

1- a/ Entoure les voyelles dans l'alphabet.

a – b – c – d – e – f – g – h – i – j – k – l – m –

n – o – p – q – r – s – t – u – v – w – x – y – z.

b/ Combien y a-t-il de voyelles dans l'alphabet ?

.....

c/ Combien y a-t-il de consonnes dans l'alphabet ?

.....

2- a/ Entoure les voyelles dans les mots suivants.

lit – rat – les – stylo – sur

b/ Ecris-les selon l'ordre alphabétique.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.*

3- Relie par une flèche et écris les mots.

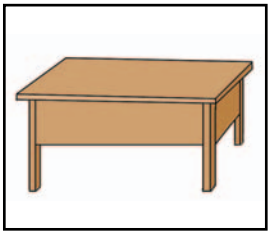
e	mage	→	l'.....
i	rdoise	→	l'.....
o	tilise	→	il utilise
a	gre	→	l'.....
u	nfant	→	l'.....

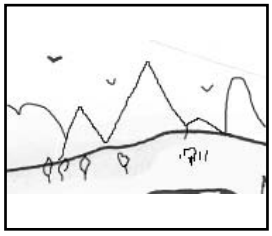
4- « Cet élève est maladroit, il a fait des tâches sur sa feuille ; des voyelles ont disparu ». Retrouve ces voyelles disparues et réécris le texte.

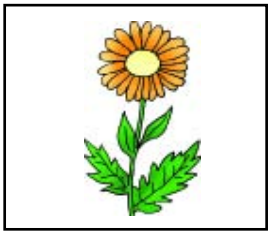
Er . c et M . riel sont dans le j . rdin.
Ils jouent avec l. ch . t qu'ils ont tr . .
vé dans la r . e.

.....
.....
.....
.....

5- Corrige les mots sous les dessins une consonne est écrite à la place d'une autre.


une dable


une nontagne


une vleur


une boupée


des pottes

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Restituer l'ordre de l'alphabet et distinguer les consonnes des voyelles.***

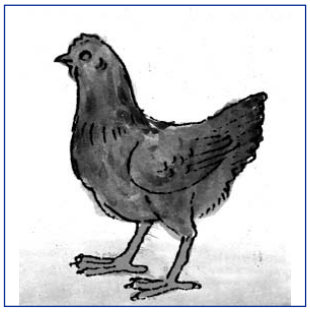
6- Ecris les consonnes qui manquent.



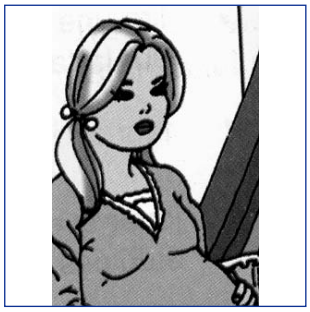
une ...eui...e



une ...ou...ie



une ...ou...e



une ...a...e

7- a/ Entoure les consonnes dans les mots suivants.

ami – vache – boule – figure – jardin – pot – Zoo.

b/ Classe les consonnes selon l'ordre alphabétique.

.....

8- Complète chaque série par les lettres manquantes de l'alphabet.

b – • – • – e • ☐ – • – h – • – • – k –

• – p – • – • – s – t – • ☐ u – • – • – x – • – z –

9- Classe chaque série de mots selon l'ordre alphabétique.

a) bavarder – rire – ardoise – bébé –

.....

b) bras – bagages – boule – bébé –

.....

c) ballon – baleine – balance – balai –

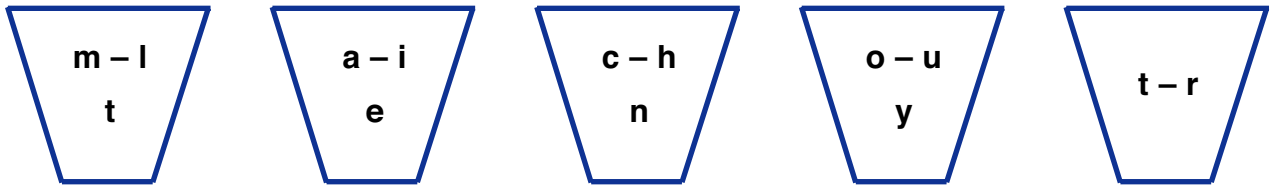
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.*

Je retiens Dans l'alphabet français il y a

- 20 consonnes :
 – **b - c - d - f - g - h - j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z -**
- 6 voyelles :
 – **a - e - i - o - u - y -**

1- a/Colorie les pots où tu vois des voyelles.



b/ Forme trois mots avec les lettres des pots.

.....

c/ Ecris une phrase avec chaque mot formé.

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.***

2- a/ Lis et écris.

la 3ème lettre de l'alphabet.

la 8ème lettre de l'alphabet.

la 1ère lettre de l'alphabet.

la 14ème lettre de l'alphabet.

la 20ème lettre de l'alphabet.

la 9ème lettre de l'alphabet.

la 5ème lettre de l'alphabet.

la 18ème lettre de l'alphabet.

b/ Ecris le mot trouvé.

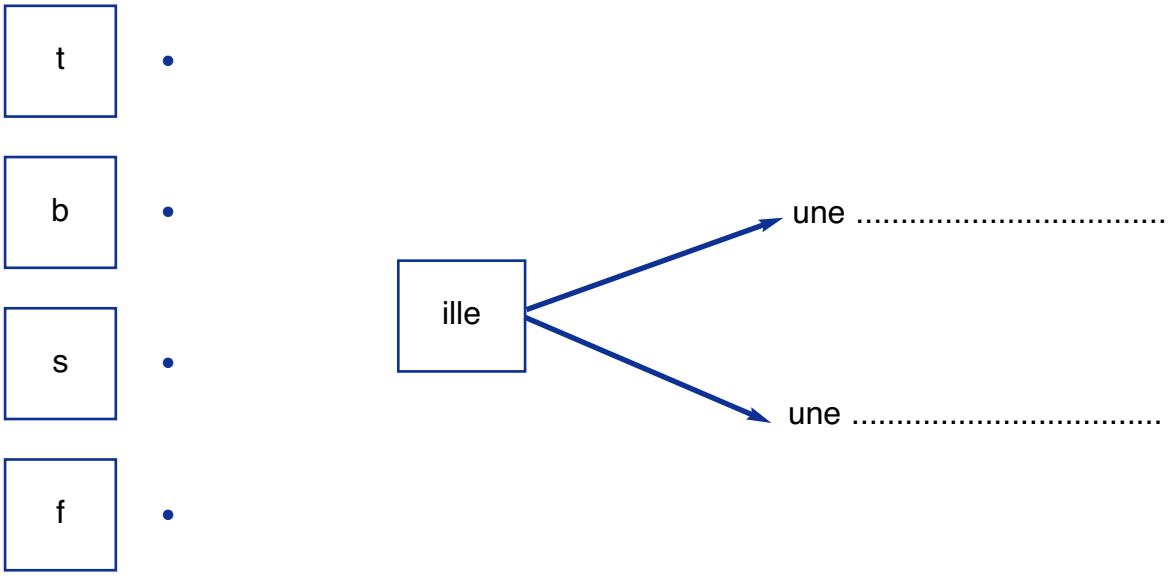
.....

c/ Fais une phrase avec ce mot

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Distinguer les consonnes des voyelles et les combiner pour former des mots et des phrases.***

3- a/ Relie par une flèche pour trouver 2 mots.



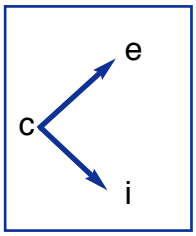
b/ Ecris une phrase sous le dessin avec les 2 mots trouvés.



.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son* [s] .

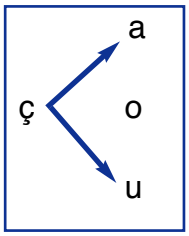
Je retiens Le son «s» s'écrit de différentes manières : j'entends «s» et je vois «s» ou «ss» ou «c» ou «ç».



une cerise

un citron





un garçon





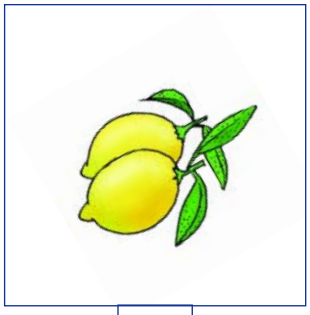
une brosse

ss = s

une veste



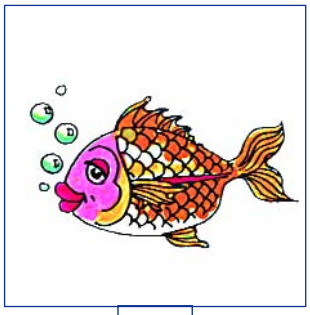
1- Mets une croix quand tu entends s .



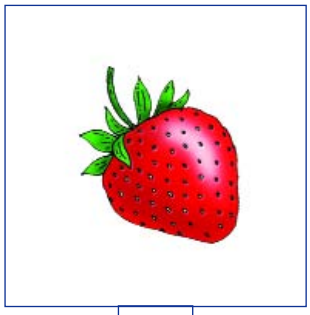


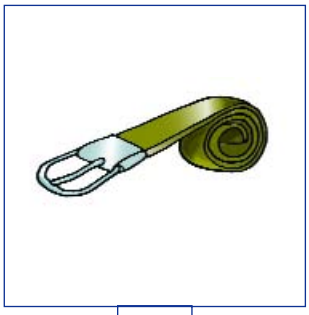


16







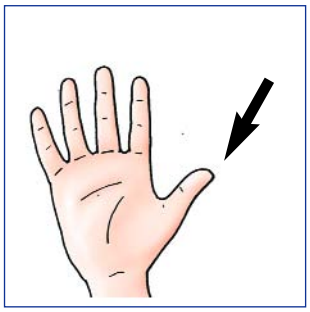


Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s] .***

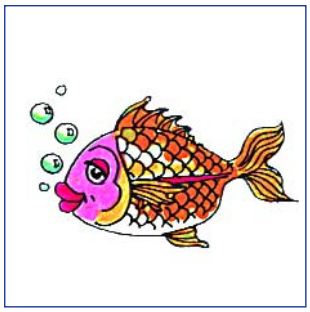
2- Barre ce qui est faux.



coussin
cousin



pousse
pouce

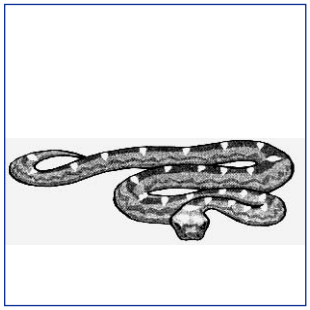


poisson
poison

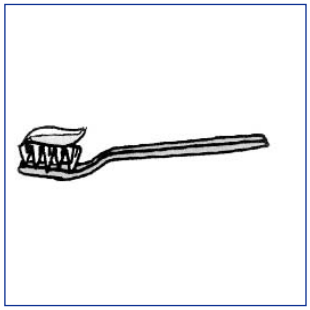


masson
maçon

3- Je complète les mots par s ou ss .



un erpent



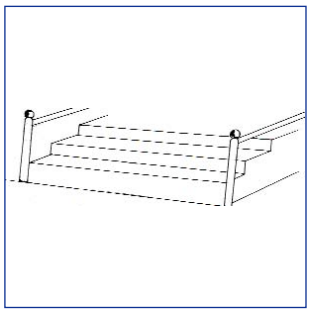
une bro.....e



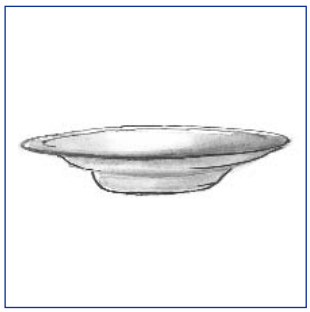
une ve.....te



des chau.....ures



des e.....caliers



une a.....iette

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son*** **[s] .**

4- Je complète les mots par c ou ç .



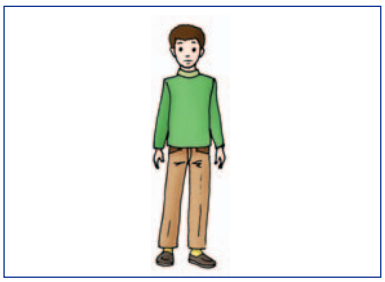
un itron



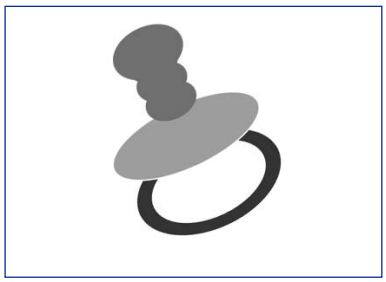
une balan....oire



une bi...yclette



un gar....on



une su....ette

5- Je complète les mots par c ç s ou ss .

Le erpent se cache dans le itronnier.

Fran... oise a re.....u une carte postale de son amie Cécile.

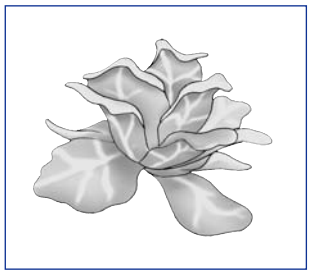
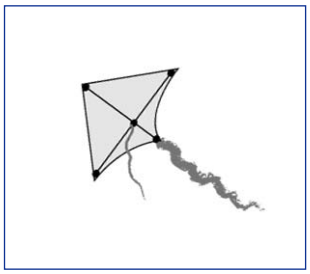
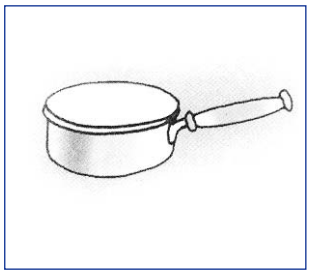
L'enfant traver....e la chau.....ée sans faire attention.

L'agent de poli....e règle la ...irculation.

La poule rou....e marche devant ses pou.....ins.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [s] .***

6- Ecris le nom sous le dessin.

un une..... un une.....

7- Complète les phrases par les mots de l'exercice 6.

Françoise met la sur le feu.

La tortue adore la

Les enfants jouent au

Le est un animal très drôle.

8- Jouons aux devinettes : tous les mots contiennent le son s .

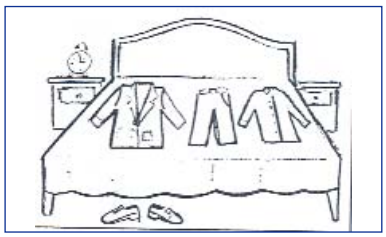
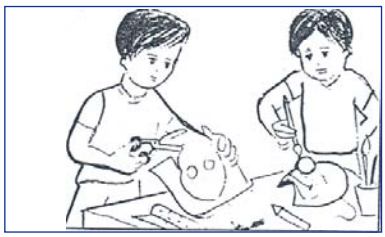
Il construit des maisons. →

On les porte aux pieds. →

C'est un animal qui rampe. →

On la donne au bébé quand il pleure. →

9- Regarde les dessins et écris 3 phrases contenant des mots en s .


.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [z] .***

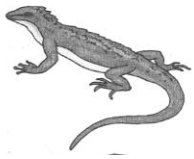
Je retiens Quand la lettre «**s**» se trouve entre deux voyelles on la prononce **[z]**.



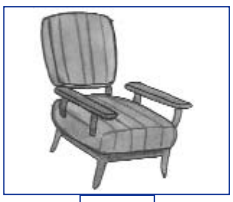
une maison

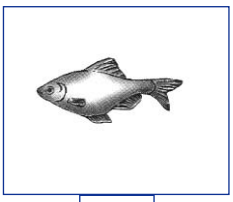
s = z

un lézard

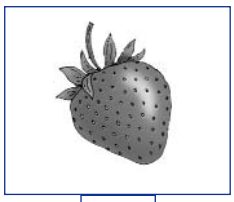


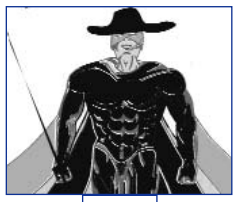
1- Mets une croix quand tu entends z.











2- Ecris les mots dans le tableau.

un vase – onze –
une rose – une veste –
du gazon – douze –
un voisin – la salade –
un zèbre – grise –
une ardoise.

J'entends z	
Je vois s	**Je vois z**
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

3- Barre ce qui est faux.

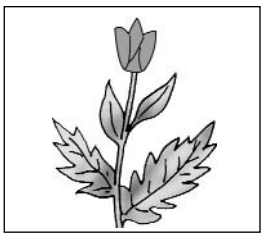
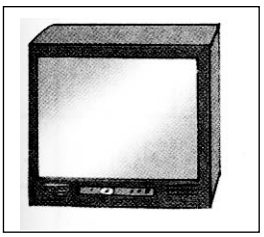
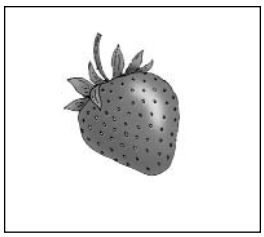
gaz	douze	voizin	magazin	lézard
gas	douse	voisin	magasin	lésard

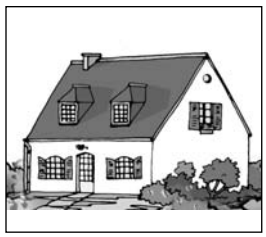
Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son [z] .***

4- Complète par s ou z .

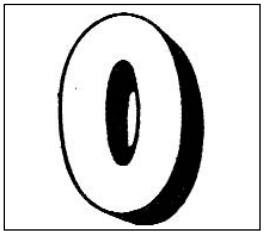
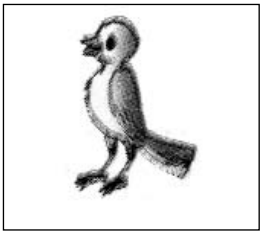
du rai.....in – un voi.....in – une ga.....elle – sei.....e – un ro.....ier – du ga.....on – un oo – une cou.....ine.

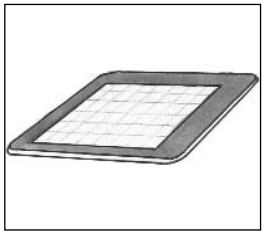
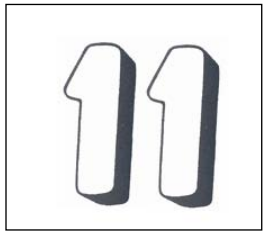
5- Ecris les noms sous les dessins.



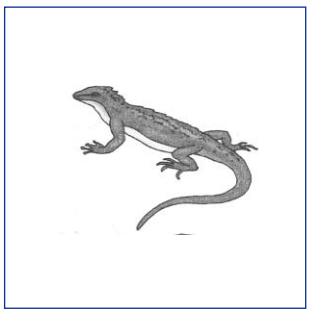
.....

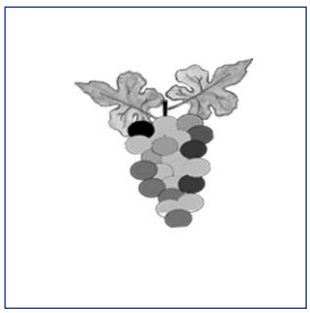



.....

6- Regarde les dessins et complète les phrases.



..... est un fruit d'été.

Le menuisier fabrique une

Le est un animal sauvage et herbivore.

J'ai vu un dans notre maison.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son* [z] .

7- Complète les phrases par un nombre écrit en lettres. Ces nombres doivent contenir le son z .

Pascal a en dictée ; c'est une très mauvaise note.

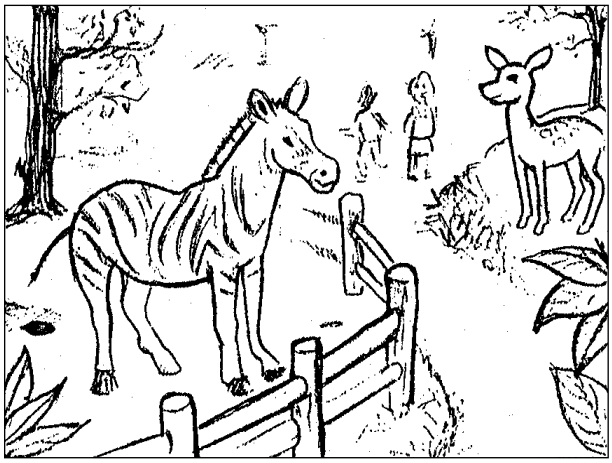
Demain, Suzie soufflera bougies.

Dans une équipe de football, il y a joueurs.

Dans ma classe, il y a trente élèves : quatorze filles et garçons.

Michel compte les lapereaux : six blancs, cinq noirs et quatre marron. Ses lapines ont eu petits.

8- Ecris une phrase sous chaque dessin. Utilise des mots où tu entends z .

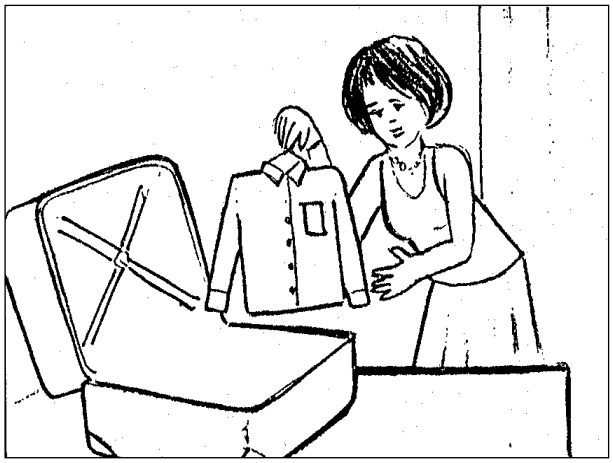


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son k*** **q = c = k.**

Je retiens Le son «k» s'écrit de différentes manières.

J'entends «k» et je vois →
- **k** – un k**i**lo
- **q** – co**q**
- **qu** – bar**qu**e
- **c** – du **c**afé

1- a/ Barre les mots où tu n'entends pas k .

quai – guidon – quatre – guitare – piquet – coupe – ciel – cabane – cube – ficelle – Képi – habite – kilo – hibou – kangourou.

b/ Classe les mots que tu n'as pas barrés dans le tableau.

J'entends k		
Je vois c	**Je vois k**	**Je vois q**
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

2- Complète par c ou k ou qu .

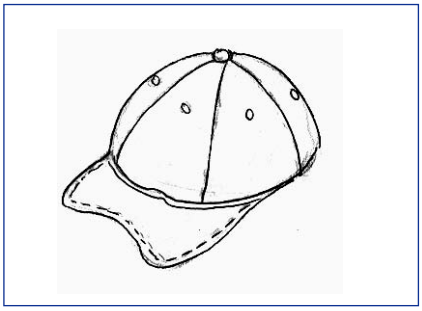
un co illage – un ilomètre – il fabri.....e – elle oupe – une cas.....ette – de la onfiture – le iosque – le ultivateur – une estion –

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son* k** **q = c = k.**

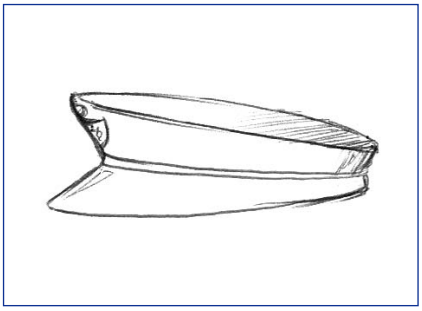
3- Regarde les dessins et écris les noms.



une



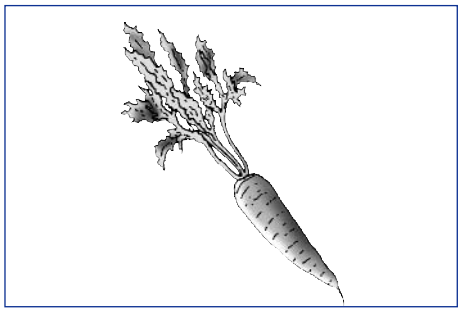
une



un



.....



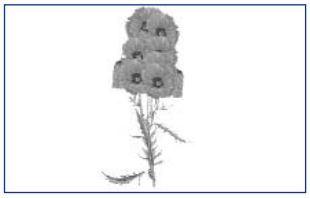
une

4- Regarde le dessin et complète la phrase.

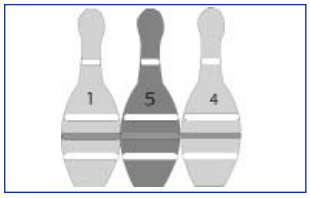
Le facteur porte un gros noir.



Michel cueille des coquelicots pour faire un

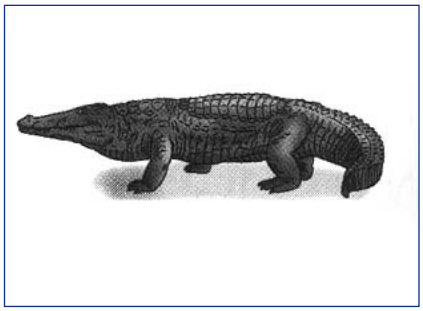


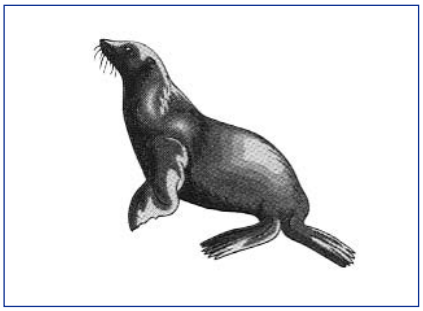
Les enfants jouent aux

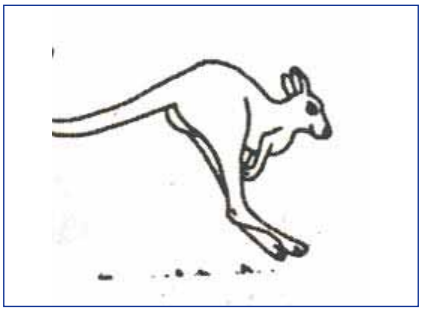


Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les graphies du son*** **k** **q = c = k**

5- a/ Ecris les noms de ces trois animaux.







un un un

b/ Complète ces phrases par les noms de ces animaux.

..... vit dans la mer.

..... vit dans la rivière.

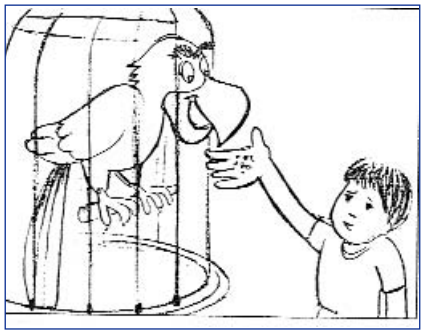
..... vit dans la savane.

6- Regarde les dessins et écris des phrases contenant des mots dans lesquels tu entends le son z pour décrire les scènes.



.....

.....



.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons :*** **on, an *et* in *devant* p *et* b.**

Je retiens On écrit **m** devant **p** **b** et **m**

Exemples : décembre – pompier – emmener

Attention !

On n'écrit pas **m** dans les mots : bonbon – bonbonnière – bonbonne

1- a/ Souligne les mots où tu entends in on an .

Monsieur Seguin emmène sa chèvre en promenade dans la montagne. Et la chèvre découvre les champs immenses, l'air frais ...

De retour dans son petit pré, elle ne pense plus qu'à retourner là haut. Quand la nuit tombe, l'imprudente bête se sauve de la ferme sans penser au méchant loup.

b/ Classe ces mots dans le tableau.

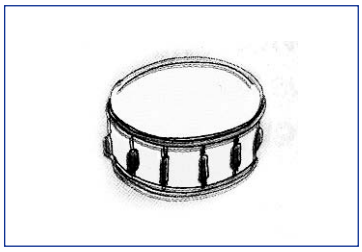
J'entends in an on	
Je vois n	**Je vois m**
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons :*** **on, an *et* in *devant* p *et* b.**

2- Complète les mots par n ou m .

La cha....bre – le no.....bre – le ti.....bre – l'e....ménagement – la po....pe – la cha....son – l'o.....bre – la ro.....de – la la.....pe – la te.....pête – le mati..... – i.....possible –

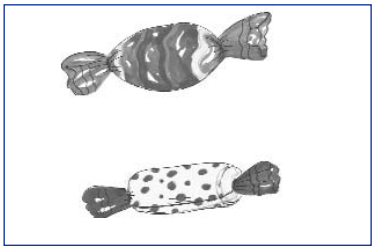
3- Complète les phrases par les noms qui correspondent aux dessins.





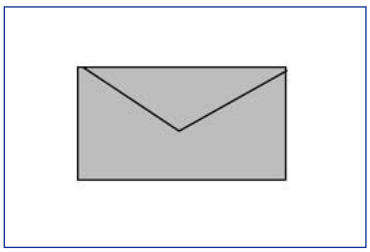
Je joue du et de la





Les..... aiment beaucoup les





Je colle un sur l'.....



J'ai perdu mon et ma gomme.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons :*** **on, an *et* in *devant* p *et* b.**

4- Trouve le contraire de ces mots en ajoutant in ou im comme dans les exemples.

perméable →	imperméable	capable →	incapable
juste →		buvable →	
pardonnable →		prudent →	
direct →		correct →	
pur →		possible →	

5- Ajoute en ou em pour former de nouveaux verbes.

voler →	envoler	lever →	
mener →		brasser →	
porter →		mêler →	
cadrer →		fermer →	

6- Ecris des noms contenant le son en devant p ou b pour compléter les phrases.

– On fête la fin de l'année le 31

– Quand il pleut, on met un

– J'ai appris à jusqu'à vingt en anglais.

– Au , les arbres fleurissent.

– Le soleil frappe fort, restez à l' des parasols.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant les sons :*** **on, an *et* in *devant* p *et* b.**

7- Complète le paragraphe par des mots en im , am ou om .

Un petit garçon joue avec des allumettes dans sa située au 2ème étage. Un incendie se déclare dans l' Les arrivent très rapidement. Ils l'échelle et se mettent à éteindre le feu. Une emmène les victimes à l'hôpital.

8- Décris ces deux scènes en employant des mots contenant m devant p ou b .





.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots terminés par* **é - er - et - ez - es**

Je retiens Le son «é» s'écrit de différentes manières.

J'entends «é» et je vois

- **é** – du café
- **et** – un perroquet
- **es** – des
- **er** – le dîner
- **ez** – un nez

1- a/ Complète par et et lis.

un bouqu..... – un paqu..... – un siffl..... – un carn..... – un jou..... –

un guich..... – un robin..... – un perroqu..... – un gil..... – un fil.....

b/ Complète par es et lis.

l..... – d..... – t..... – m..... – s.....

c/ Complète par ez et lis.

ch.... – un n..... – vous mang..... – vous jou..... – un r....-de-chaussée –

ass.... – un rend.... -vous –

d/ Complète par er et lis.

un boulang.... – un bouch.... – un orang.... – un pêch.... – nettoy.... – lav....

– sauv.... –

e/ Complète par é et lis.

un supermarch – une cl – un carr.... – une cit.... – un picier – un march....

– du caf.... – du th.... – un cir.... – un pr.... –

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots terminés par* **é - er - et - ez - es**

2- a/ Complète les mots par é , et , er ou es .

Le march..... – des obj....s – dessin..... – m..... – jou.....s – t..... – l..... lutins – un illustr..... – un beign..... – un berg..... – le déjeun..... – un bill..... –

b/ Classe les mots dans le tableau et complète par 4 mots de ton choix.

é	et	er	es
.....			
.....			
.....			
.....			

3- Complète les phrases par des mots terminés par é , et , er ou ez .

– Julien est enrhumé, son est tout rouge.

– Je prends un pour aller au marché.

– Sur la table du, il y a du lait, du pain et du jus d'orange.

– En, je passe beaucoup de temps sur la plage.

– Magali a mal aux dents elle va le dentiste.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots terminés par* **é - er - et - ez - es**

4- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient le son é .

– C'est un verbe qui veut dire «se nourrir»

⟶

– C'est la personne qui garde les troupeaux.

⟶

– C'est un objet fixé au mur et qu'on ouvre pour faire couler l'eau.

⟶

– C'est un verbe qui a le même sens que «laver». Il commence par «n» et contient un «y».

⟶

– C'est un livre de bandes dessinées.

⟶

b/ Ecris la devinette des mots suivants comme dans l'exercice (a).

–

..... ⟶ un supermarché.

–

..... ⟶ un boucher.

–

..... ⟶ un perroquet.

–

..... ⟶ un rez-de-chaussée.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots terminés par* **é - er - et - ez - es**

5- a/ Construis des phrases avec les groupes de mots suivants :

le déjeuner le dîner	
un paquet le café	
un rez-de-chaussée des étages	

b/ Choisis, seul, des couples de mots contenant le son é écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice (a).

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 5	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots terminés par* **é - er - et - ez - es**

6- a/ Complète les mots qui ont perdu leur é , et , ez , es ou er .

all..... – béb..... – d..... – la for..... – l..... – un pani..... en osi..... – jou..... – un paqu..... – All..... – le déjeun..... – ass..... – t..... – l'amiti..... –

b/ Lis le texte puis complète-le par les mots obtenus dans l'exercice (a). Attention aux intrus.

La famille Guerlain se prépare pour en pique-nique dans la

Madame Guerlain achète de chips, ...sandwichs et sodas.

Elle met le tout dans un en Odile, elle, emporte

de son tout petit frère encore Monsieur Guerlain et son fils André rangent

les affaires dans le coffre de la voiture. «..... , partons maintenant».

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j.**

Je retiens

- Pour avoir le son «g» de gare, on écrit :
 – g avant a, o, u (garder, gomme, figure)
 – et gu avant e et i (longue, guirlande).
- Pour que la lettre g ait le même son que j, on ajoute un e et on écrit ge avant a, o, u (on partageait, un pigeon).

1- a/ Complète les mots par g et lis.

je na.....e – une pa.....e – une irafe – une bou....ie – une ima.....e – un sin.....e

b/ Complète les mots par gu et lis.

une itare – une mar.....erite – la fati.....e – une enon – un idon – une irlande

c/ Complète les mots par gea ou geo et lis.

un pi.....n – un plon.....n – une villa.....ise – la rou.....le – une na.....ire – un bou.....ir

2- a/ Complète les mots par g , gu ou ge et lis.

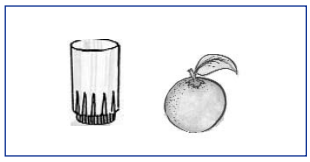
une éta.....ère – un gi.....ot – une fi.....e – des nua.....es – une ba.....e – une êpe – un ca.....ot – une oran.....ade.

b/ Classe les mots dans le tableau suivant.

	J'entends «g = j»	J'entends «g = g»	
Je vois g			Je vois g
Je vois gea geo			Je vois gu

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j.**

3- Ecris le nom sous le dessin.



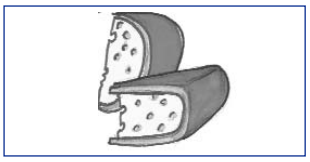
une



une



une



du



un



une



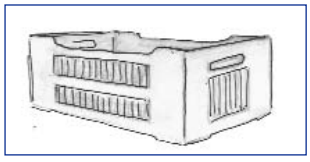
une



une



un



un



des



une

4- Complète les phrases par des noms de l'exercice 3.

– Il fait très chaud aujourd'hui, j'ai préparé une pour toute la famille.

– Est ce que la et l'abeille piquent ?

– Je n'ai pas mis mon dans mes Je l'ai oublié.

– La, le et leurs petits forment une famille d'animaux.

5- a/ Complète la devinette par le mot qui convient. Le mot contient la graphie g .

– Je suis un animal du désert. ⟶ je suis

– Je vends des billets d'entrée au cinéma. ⟶ je suis

– C'est un dessert rafraîchissant, on le sert dans un gobelet. ⟶ une

– On le prépare pour les anniversaires. ⟶ un

– On les achète pour les allumer le jour de l'anniversaire. ⟶ des

– Pour mon goûter, je le mange avec du pain. ⟶ du

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des mots contenant* **g = gu** **g = j.**

b/ Ecris l'énoncé de la devinette des mots suivants comme dans l'exercice a/.

– → des bagages

– → une guêpe

– → un légume

– → la gare

6- a/ Construis des phrases avec les couples de mots suivants.

un garage il neige	
la figure un gant de toilette	
une guirlande des marguerites	
une cage une étagère	

b/ Choisis 2 couples de mots contenant la graphie g écris-les dans les cases et construis des phrases comme dans l'exercice a.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Orthographier correctement des mots contenant*** **g = gu** **g = j.**

7- Complète le texte par les noms des dessins.

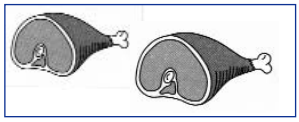


Très tôt, grand-père sort son tracteur du





Puis, il charge les de et la caisse.



contenant les de viande. Ensuite, il se dirige vers le village pour vendre ses produits au marché.

8- Raconte l'histoire en utilisant, au moins, 3 mots contenant la graphie g .







A la gare

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons :* **i - u - é - ou.**

Je retiens Voici des noms féminins en **i** en **u** en **é** en **ou**

– la v **ie**
– la r **ue**
– une soir **ée**
– une r **oue**
– une copi **e**
– une lait **ue**
– une ann **ée**
– la j **oue**

Ils prennent tous un **e** à la fin

1- Trouve un nom féminin en **i** à partir des mots suivants.

le libraire → la
le pâtissier → la
l'imprimeur → la
copier → la
photographier → la
vivre → la
scier → la

2- Complète les mots suivants par **u** - **ue** ou **us** .

un tiss.....
une inconn.....
un inconn.....
la stat.....
la v.....
un ref.....
une aven.....
sa ten.....
une lait.....
un j.....
le men.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons :* **i - u - é - ou.**

3- Complète les mots suivants par é ou ée .

le mari.....

la mari.....

une moiti.....

la matin.....

la tél.....

une journ.....

l'ann.....

un march.....

4- Complète les mots suivants par ou - oue ou oux .

une j.....

un f.....

la b.....

un caill.....

la t.....

une r.....

un tr.....

un ch.....

5- Complète par des mots féminins en é - i - u - ou .

– L' tisse sa toile pour attraper des mouches.

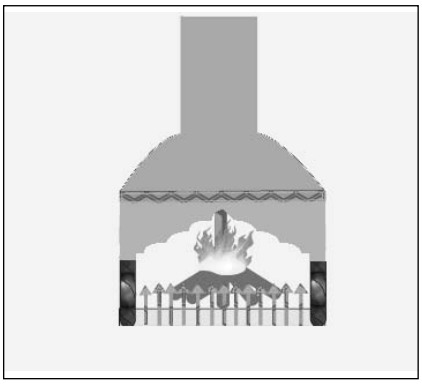
– La maman embrasse son bébé sur ses deux roses.

– L'enfant entre dans la pour acheter des cahiers et des stylos.

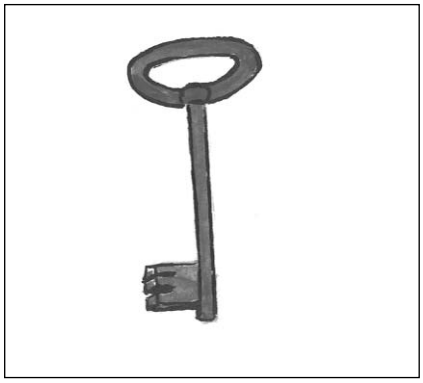
– Dans le musée, les touristes admirent les belles de marbre.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Orthographier correctement des noms féminins terminés par les sons :* **i - u - é - ou.**

6- Ecris le nom féminin qui correspond à chaque dessin.



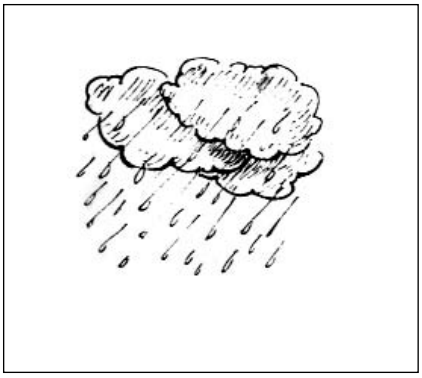
.....



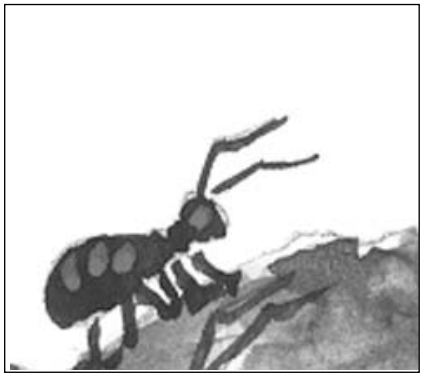
.....



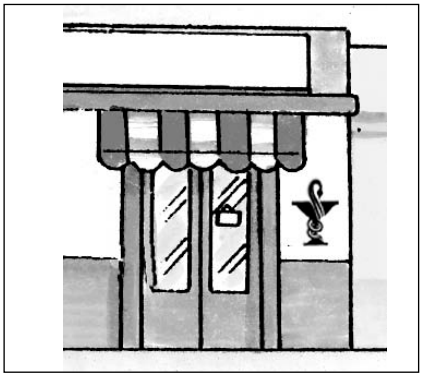
.....



.....



.....



.....

7- Trouve les noms féminins qui répondent aux définitions suivantes.

– C'est le lieu où on achète les médicaments :

– C'est de la terre mouilllée :

– On s'en sert pour couper du bois :

– Il porte des lunettes parce qu'il a une mauvaise

– C'est la femelle du mouton :

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire* **«être».**

Je retiens

Le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet quand il est employé avec **avoir**

– Il a **cassé** sa tirelire.

– Elle a **applaudi** les acteurs.

– Ils ont **retrouvé** leurs amis.

– Julie et Marie ont **arrosé** les plantes.

Le participe passé s'accorde avec le sujet quand il est employé avec **être**

– Les **enfants** sont parti **s** en voyage.

– **Julie** est tombé **e** de son vélo.

– **Les filles** sont allé **es** au zoo.

– **Pascal** est rest **é** seul à la maison.

1- Relie par une flèche.

	• est restée sage en classe.
	• sont allés au cinéma.
Elles •	• ont joué aux dominos.
Ils •	• a joué aux dominos.
Elle •	• ont promené leurs chiens.
Il •	• est tombé par terre.
	• est tombée par terre.
	• sont arrivés à la gare.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire* **«être».**

2- Complète par le pronom personnel ou le GN qui convient.

..... sont arrivées au printemps.

..... est partie de bonne heure à l'aéroport.

..... ont fini leurs devoirs.

..... est allongé sur la plage.

..... a passé un agréable séjour en France.

..... sommes revenus de la ferme le dimanche.

..... sont parties en vacances ensemble.

..... avez retrouvé vos livres après de longues recherches.

3- a/ Complète par é - ée ou ées .

Hermine est all..... chez son amie Sylvie. Elles ont jou..... ensemble à la corde puis elles se sont promen..... dans le jardin. Quand Hermine est rentr..... à la maison, elle a termin..... ses devoirs, elle a dîn..... puis elle est all..... se coucher.

b/ Complète par é - ée - ées - is ou us .

– Les voyageurs sont arriv..... à la gare chargés de bagages.

– Les joueurs sont descend..... du car en tenue de sport.

– La salle de sport est situ..... à l'entrée de la ville.

– Les vieilles machines à écrire sont remplac..... par des ordinateurs.

– Le mur est décor..... avec des tableaux de peinture.

– Ce camion est trop charg..... !

– Mes frères sont part ... en colonie de vacances.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire* **«être».**

4- Accorde les participes passés si c'est nécessaire.

– L'équipe de notre école n'a pas marqué de buts.

– Ma sœur et moi sommes allé..... au cirque avec nos parents.

– Ils ont creusé..... des trous dans le jardin.

– Il a fini..... son travail avant d'aller se coucher.

– Elle est arrivé..... à la réunion à l'heure.

– Claire et Odile sont parti..... en Amérique.

– Mélanie est venu..... toute seule à la fête.

5- Ecris correctement le participe passé du verbe.

– Le chien est (mourir) de froid et de faim.

– Sylvie est (partir) en excursion dans le sud du pays.

– Alex et Pascal sont (revenir)..... de la foire les bras chargés de livres.

– Est-ce que les enfants sont (aller) au cirque ?

– A la campagne, Bernard et son ami ont (boire) l'eau de la source et ont (manger) des fruits frais.

– Ces fleurs ne sont pas (arroser) chaque jour.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire* **«être».**

6- Réecris le paragraphe suivant au passé composé.

Paul, Julie et Fox jouent au bord de la rivière. Imprudemment, Julie glisse, elle tombe dans l'eau. Alors, le chien plonge vite et sauve son amie. Les deux enfants remercient Fox en le caressant. Ils rentrent ensuite à la maison fiers de leur chien.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 1	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».*

Je retiens

• Au pluriel, la plupart des noms prennent **s** :

un mouton ⟶ *des* ***s*** *moutons* ***s***

• Les noms qui se terminent par **eu** prennent **x** au pluriel :

un jeu ⟶ *des jeu* ***x***

sauf les mots : pneu et bleu.

un pneu ⟶ *des pneu* ***s***

j'ai un bleu au genou ⟶ *J'ai des bleu* ***s*** *au genou.*

• Les noms qui se terminent par **au** prennent **x** au pluriel.

un noy ***au*** ⟶ *des noyau* ***x***

sauf le mot : landau.

un land ***au*** ⟶ *des landau* ***s***

• Les noms qui se terminent par **eau** prennent toujours **x** au pluriel.

un bat ***eau*** ⟶ *des bat* ***eaux***

• Les noms qui se terminent par **al** prennent **aux** au pluriel.

un journ ***al*** ⟶ *des journ* ***aux***

sauf les mots : carnaval – festival – chacal – bal – régal –

Ils prennent **s** *au pluriel.*

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».*

1- Ecris les noms suivants au singulier.

des bouquets – mes chapeaux – des clous – des animaux – des bancs – ses cheveux – des prix – des pneus – des feux – des tapis.

.....

.....

.....

2- Ecris les noms suivants au pluriel.

un corbeau – un piéton – un radis – un timbre – leur taureau – mon journal – un caillou – ton neveu – son bocal – un cou – une perdrix – un carnaval –

.....

.....

.....

3- Relie ce qui va ensemble.

Exemple :

des noyau**x** , singulier un noy**au**.

des corau**x** , singulier un cor**ail**.

des noyaux •	• singulier en **eau**	•	• des adieux
couteaux •	• singulier en **al**	•	• des animaux
travaux •	• singulier en **ail**	•	• des agneaux
des cheveux •	• singulier en **au**	•	• des animaux
des journaux •	• singulier en **eu**	•	• des coraux

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».*

4- Mets au pluriel les expressions suivantes.

le nid de l'oiseau →

l'eau du puits →

le fruit du bois →

le feu de signalisation →

le trou de la souris →

la voix du chanteur →

5- Ecris les GN soulignés au pluriel.

– Le maître conseille à <u>son élève</u> d'éviter <u>le jeu</u> dangereux.

.....

– <u>Le fermier</u> ramène <u>le cheval</u> à l'écurie.

.....

– <u>Une brebis</u>, <u>un taureau</u> et <u>une vache</u> sont en train de brouter l'herbe dans un pré.

.....

.....

– Monsieur Dubois donne à <u>son neveu</u> <u>une faux</u> et <u>un râteau</u> pour nettoyer le jardin.

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 4	*Activité :* ***Orthographe*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Ecrire correctement le pluriel des noms en « s » et « x ».*

6- Ecris les noms entre parenthèses comme il convient.

Dans la chambre de Daniel et de Jacques il y a : deux (lit), deux (bureau), un (coffre) plein de (jeu), trois (chaise), une (armoire) un (tapis) et des (livres)

5ème Année

Grammaire

Fiches de base

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives.***

1- a/ Lis le texte suivant.

En sortant de l'école, j'ai traversé la rue sans faire attention. Un coup de frein m'a fait sursauter. Comme j'ai eu peur ! Le conducteur a crié : «Est-ce que tu n'as pas vu le feu? quelle imprudence !».

b/ Remplis le tableau avec les phrases du texte.

Phrases interrogatives	**Phrases déclaratives**	**Phrases exclamatives**
C'est pour poser une question.	C'est pour dire quelque chose.	C'est pour exprimer un sentiment : joie, peur, colère
Elles se terminent par ☐	Elles se terminent par ☐	Elles se terminent par ☐
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives.*

2- Mets le point qui convient à la fin de chaque phrase.

Alain range sa chambre

Est-ce qu'il a fait son lit

Où a-t-il mis ses livres

Comme sa chambre est belle maintenant

Ses parents sont contents de lui

3- Transforme les phrases déclaratives en phrases interrogatives comme dans l'exemple du cadre.

C'est le jour de la rentrée.

Est-ce que c'est le jour de la rentrée ?

Tous les élèves sont en classe.

.....

La maîtresse est arrivée à l'heure.

.....

La cour de l'école est vide maintenant.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives.***

4- Trouve la question qui convient à chaque réponse.

–

– Oui, Pascal a une idée.

–

– Non, Charles n'amènera pas en classe la jument de son oncle.

–

– Le maître est fatigué.

5- Réponds à chaque question par une phrase déclarative.

– Où se trouve ton école ?

–

– Est-ce que tu aimes aller à l'école ?

–

– Qui est assis à côté de toi en classe ?

–

Français 5° Année Fiche de base B 1 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives.***

6- Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives. Aide-toi des exemples du cadre.

Il est pâle.	Comme il est pâle ! Qu'il est pâle !	• C'est une surprise. • Quelle surprise !
Elle est gentille.		• C'est une chance. •
Il est peureux.		• C'est une joie. •
J'ai faim.		• C'est une honte. •
Il fait froid.		• C'est une imprudence. •
Cette classe est propre.		• C'est du courage. •

7- Transforme les phrases suivantes en phrases déclaratives.

Ne jette pas les papiers par terre.

.....

Est-ce qu'il a fait ses devoirs ?

.....

Quelle aventure extraordinaire !

.....

Quelle drôle d'histoire !

.....

Qu'il est courageux !

.....

Est-ce qu'il fait beau aujourd'hui ?

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases à la forme affirmative et négative.***

1- a/ Lis le dialogue qui s'est déroulé entre Violetta et Adrien.

– *«Violetta, quel âge as-tu ?*

– *J'ai huit ans.*

– *Je suis plus âgé que toi. J'ai neuf ans. Est-ce que tu es française ?*

– *Non, je ne suis pas française. Je suis cubaine, mais je n'habite plus à Cuba».*

b/ Relève dans le dialogue, les phrases déclaratives et écris-les dans la colonne qui convient.

Phrases déclaratives	
à la forme affirmative	**à la forme négative**
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des phrases à la forme affirmative et négative.*

2- Transforme les phrases suivantes de la forme affirmative à la forme négative.

Violetta a dix ans.

.....

Elle a encore des amis cubains.

.....

Sa mère est française.

.....

Les parents d'Arlequin sont riches.

.....

Le jour du Carnaval, Arlequin est encore malheureux.

.....

Je suis encore en 4e année.

.....

3- Transforme ces phrases de la forme négative à la forme affirmative.

Vous n'avez pas bien décoré votre classe.

.....

Violetta ne parle pas bien le français.

.....

Elle ne va plus à l'école.

.....

Sa mère n'est plus professeur de français.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 3	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases à la forme affirmative et négative***

4- Réponds aux questions suivantes en employant la forme négative.

Est-ce qu'il fait froid en été ?

.....

Est-ce que tu es encore en vacances ?

.....

Est-ce qu'il y a des vacances au mois de Mai ?

.....

Est-ce qu'il fait encore très chaud en Octobre ?

.....

Est-ce que les élèves jettent les papiers par terre ?

.....

5- Réécris les phrases suivantes pour dire ce qui est vrai.

Le menuisier ne fabrique pas de meubles.

.....

Le maître ne félicite pas les bons élèves.

.....

Le médecin vend des médicaments.

.....

Les élèves sont encore à l'école le soir.

.....

Je suis toujours en retard.

.....

Il ne fait jamais froid en hiver.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 2 - 4	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des phrases à la forme affirmative et négative.***

6- Réécris ces phrases en parlant de toi. Utilise la forme affirmative ou négative.

Pierre n'est pas un bon élève. Il ne travaille pas bien en classe. Il arrive toujours en retard à l'école. L'année dernière, il a redoublé sa classe. Cette année, il est encore en 4e année.

Ses parents sont tristes. Ils ne sont pas fiers de lui.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase : le GNS et le GV.*

1- Sépare par un trait le GNS du GV.

Violetta et Adrien sont de bons amis.

Ils aiment bien jouer ensemble.

Arlequin est un enfant pauvre.

La maîtresse et les élèves sont gentils avec lui.

Nicolas a une idée géniale.

Il collectionne les copains.

2- a/ Souligne les verbes dans les phrases suivantes.

Eric aime le jardinage. Il plante et arrose des fleurs. Il aide son père à nettoyer le jardin. Son père est fier de lui.

b/ Encadre les G.V.

3- Relie le GNS au GV qui convient.

Laurent	•	• est un nouvel élève.
Les camarades d'Arlequin	•	• veut toujours commander.
Emmanuel	•	• a une idée géniale.
Alex	•	• collectionne les cartes téléphoniques.
Nicolas	•	• ne faut pas être comme Alex.
Il	•	• sont gentils avec lui.

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 2	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase : le GNS et le GV.***

4- a/ Réunis les deux phrases en une seule comme dans l'exemple.

> ***Exemple :***
> *Nicolas apporte sa collection à ses camarades. Nicolas essaie de n'oublier personne.*
> *Nicolas apporte sa collection à ses camarades* ***et*** *essaie de n'oublier personne.*

Julien et Fred vont chez leur camarade Pierre. Julien et Fred demandent de ses nouvelles.

.....

.....

Pierre reçoit ses camarades chez lui. Pierre les remercie pour leur solidarité.

.....

.....

Nicolas aide ses camarades. Nicolas collectionne ainsi les copains.

.....

.....

b/ Souligne les G.V.

5- Entoure le verbe et souligne le GNS dans les phrases suivantes.

En classe, tous les élèves sont attentifs.

Inquiets, Julien et Fred demandent des nouvelles de leur camarade Pierre.

Chez les voisins s'élèvent des cris : la maison est inondée.

Les parents et leurs enfants accourent chez les voisins pour les aider.

6- Réécris chaque phrase en changeant seulement le GNS.

Pierre est aujourd'hui absent.

.....

Ses camarades sont inquiets.

.....

La maîtresse demande de ses nouvelles.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase : le GNS et le GV.*

7- Construis de nouvelles phrases en changeant seulement le G.V.

Les enfants font du jardinage.

.....

Ils plantent des oeillets.

.....

J'aime aider les autres.

.....

8- Trouve deux GNS pour chaque G.V.

..... } sont des animaux sauvages.
.....

..... } aiment le spectacle de cirque.
.....

..... } assistent à un match de football.
.....

9- Trouve deux GV pour chaque GNS.

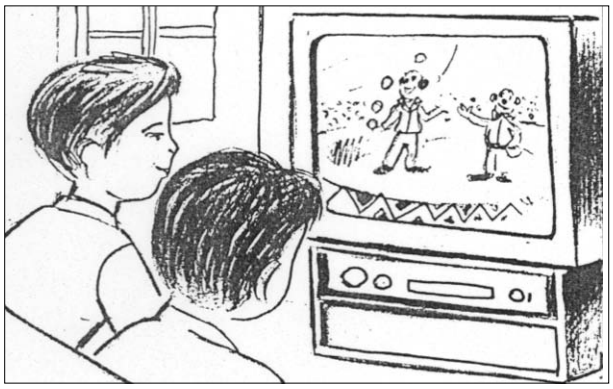
Le lion { /

Le clown { /

Les enfants { /

Français 5° Année Fiche de base B 3 - 4	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase : le GNS et le GV.***

10- a/ Ecris une phrase sous chaque dessin.



.....

.....



.....

.....



.....

.....

b/ Souligne le GNS et encadre le GV.

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

1- Barre le verbe qui ne s'accorde pas avec le GNS.

François | aime | aiment | beaucoup la natation.

Il | va | vas | souvent à la piscine.

Sa soeur Charlotte | préfèrent | préfère | le tennis.

Les deux enfants | est | sont | en bonne santé parce que, en plus du sport, ils | mangent | mange | bien et | se couche | se couchent | tôt. Leur maman | est | sont | fière d'eux.

2- Relie par une flèche le verbe à son sujet.

Les enfants	•	• allons régulièrement chez le dentiste.
Tu	•	• vaccine les bébés.
Le médecin	•	• mange beaucoup de légumes
Vous	•	• te brosses les dents trois fois par jour.
Je	•	• êtes en bonne santé.
Nous	•	• se couchent tôt.

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

3- a/ Souligne le sujet et entoure le verbe.

Nanouche est une grand-mère pas comme les autres. Elle fait beaucoup de sport et reste jeune. Le matin, elle se lève tôt et va acheter des croissants chauds pour toute la famille.

b/ Réécris le paragraphe en le commençant ainsi :

Mamie et papy

.....

.....

.....

.....

.....

4- a/ Souligne les GNS et entoure les verbes.

Les médecins examinent et soignent les malades. Ils rédigent aussi les ordonnances. Les infirmières donnent les médicaments aux patients et veillent sur eux.

b/ Réécris ce paragraphe en mettant les GNS au singulier.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

5- Accorde les verbes entre parenthèses avec les sujets.

Ma sœur et moi (être) malades. Nous (avoir) une angine. Nous (rester) au lit. ma sœur (tousser et pleurer) et Papa et maman (appeler) le médecin et (acheter) les médicaments. Dans quelques jours, nous (être) guéris.

6- Réunis les deux phrases en une seule pour éviter la répétition. Fais attention à l'accord.

Aline a la grippe. Riquet a la grippe.

.....

Elle garde le lit. Il garde le lit.

.....

Papa est près d'eux. Maman est près d'eux.

.....

Il est inquiet. Elle est inquiète.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 4 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

7- Trouve un GNS pour chaque G.V.

..... se nourrissent de proie.

..... est malin et rusé.

..... ont creusé des trous dans le jardin.

..... sont enfermés dans une grande cage.

8- Trouve un G.V. pour chaque GNS.

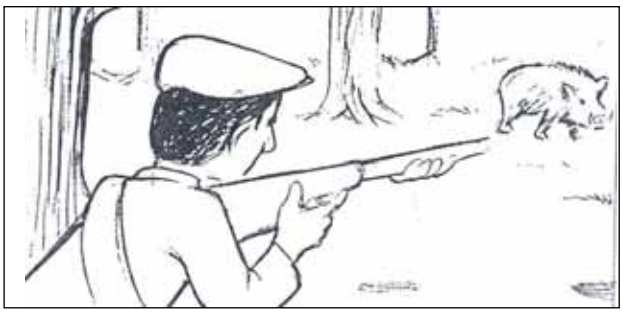
Christophe et Nathalie

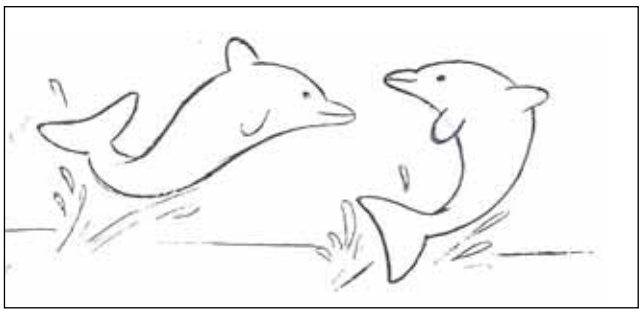
Le chat

Les loups

Mon frère et moi

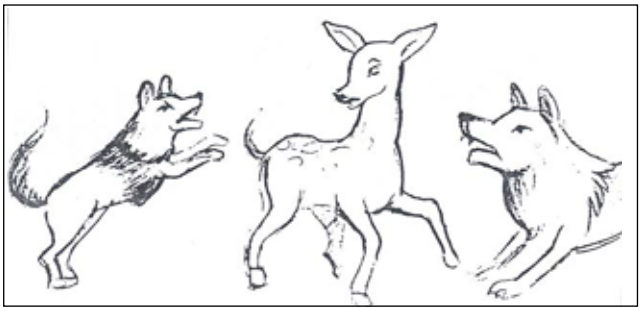
9- a/ Ecris une phrase sous chaque dessin.





.....

.....



.....

b/ Souligne le sujet et entoure le verbe.

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser des déterminants.*

1- a/ Souligne les noms et les déterminants qui les accompagnent.

Le petit garçon aime les clowns. Quand il sera grand, il travaillera dans un cirque. Sur la piste, il jouera de la trompette et racontera des histoires drôles aux spectateurs. Des fleurs multicolores sortiront de ses oreilles. Les enfants l'applaudiront de toutes leurs forces.

b/ Réécris les GN soulignés dans les tableaux.

noms masculins singuliers
.....
.....
.....
.....
.....

noms féminins singuliers
.....
.....
.....
.....
.....

noms masculins pluriels
.....
.....
.....
.....
.....

noms féminins pluriels
.....
.....
.....
.....
.....

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des déterminants.***

2- Complète par le déterminant qui convient, comme dans l'exemple.

nom masculin singulier	nom féminin singulier	nom au pluriel
Exemple : mon chien	ma chienne	mes chiens
ton cousin	 cousine	 cousins
..... chat	sa chatte	 chatons
..... père	 mère	nos parents
votre ami	 amie	 amis
..... jardin	leur maison	 fleurs
mon sac	 valise	 bagages

3- Complète par des déterminants différents.

..... rivière – pique-nique – champs,

..... promenade – fleurs – ceinture.

..... veste – pyjama – parents

..... souliers – mains – chien.

4- Complète par : votre - leur - tes - ses - nos - vos - leurs.

Stéphanie et Sébastien vont passer vacances à la campagne chez tante. Les voilà dans chambre. Ils font valises.

– père vous attend. Faites vite bagages ! dit la maman à enfants.

– Nous allons vite mettre manteaux et sortir, répond Stéphanie.

– N'oublie pas de prendre gants et sac ! dit Sébastien à sa sœur.

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 3	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des déterminants.***

5- Remplace les noms masculins soulignés par des noms féminins.

Le fermier change la paille des bêtes.

..... change la paille des bêtes.

Le petit garçon se roule dans l'herbe.

..... se roule dans l'herbe.

Le chat guette la souris.

..... guette la souris.

6- Réécris les phrases suivantes en mettant les noms soulignés au pluriel.

Le chien dresse les oreilles pour mieux écouter.

.....

Notre cousin s'amuse à chasser des papillons.

.....

L'enfant téléphone à sa mère pour donner de ses nouvelles.

.....

7- Réécris les phrases suivantes en mettant les noms soulignés au singulier.

Mes amis me prêtent leur vélo pour aller faire un tour.

.....

Les chasseurs chargent leurs fusils, prennent leur gibecière et chaussent leurs gros souliers.

.....

Vos frères ont sali leurs vêtements en tombant dans la boue.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 5 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser des déterminants.***

✎ ✎ 8- Complète les phrases qui sont à la forme négative.

L'oncle de Sébastien a un cheval.
L'oncle de Sébastien n'a pas

Stéphanie a cueilli des fleurs.
Stéphanie n'a pas cueilli

Le chien de mon oncle te fera du mal.
Le chien de mon oncle ne te fera pas

Sébastien a attrapé une abeille.
Sébastien n'a pas attrapé

La brebis mange de la viande.
La brebis ne mange pas

Les chiens aiment les chats.
Les chiens n'aiment pas

La petite fille a escaladé la montagne.
La petite fille n'a pas escaladé

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif.*

1- Relève dans ce paragraphe les G.N. contenant un ou plusieurs adjectifs.

Le train va partir à destination de Paris dans deux minutes. Un voyageur essoufflé portant une lourde valise se précipite vers le wagon. Le chef de gare donne le signal de départ. Le train démarre. Un petit garçon fatigué dort dans les bras de sa maman. Le sifflet effrayant de la grande locomotive ne le réveille pas.

.....

.....

.....

2- Complète la lettre de Nadia par des adjectifs de la marge.

chère - cher
bon - bonne
précis - précise
heureuse - heureux
français - française

Ma amie Sonia.

Je t'écris pour t'annoncer une nouvelle. Demain, je partirai en voyage pour la France. Je prendrai l'avion à une heure de l'après-midi. Je suis très de passer mes vacances à Paris. Une amie va m'héberger chez elle.

A bientôt

Ton amie Nadia

3- Complète les phrases suivantes par des adjectifs de la marge.

bleu - bleus
immense - immenses
chargés - chargé
lourde - lourdes
grands - grand
attardés - attardé

A l'aéroport, des porteurs vêtus de tabliers circulent dans l'..... hall en poussant des chariots de malles, de sacs et de valises.

Un voyageur se présente à la police des douanes.

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 2	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif.***

4- Ecris les adjectifs de la marge avant ou après le G.N.

grands
sombres
lumineux

gris
magnifique

Le train sort de la gare.

Il passe sur de ponts, sous des tunnels, devant des signaux

Pour tuer le temps, un voyageur aux cheveux parcourt un journal. De temps en temps, il jette un œil par la fenêtre pour admirer le paysage qui défile.

5- Transforme chaque couple de phrases en une seule comme dans l'exemple.

– Monsieur Dubois porte une chemise et une cravate. La chemise est blanche et la cravate est jolie et bleue.

——> Monsieur Dubois porte une chemise blanche et une jolie cravate bleue.

– Le ciel se couvre de nuages. Les nuages sont gros et noirs.

.....

.....

– Une fille joue avec un chat. La fille est gentille et petite. Le chat est petit et mignon.

.....

.....

– L'acrobate fait des exercices d'équilibre. L'acrobate est jeune et intrépide. Les exercices d'équilibre sont dangereux.

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 3	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif.***

6- a/ Lis.

Le portrait de Nathalie

Mon amie Nathalie a le même âge que moi. Elle est blonde, maigre et de taille moyenne. Elle a les joues roses et les yeux très bleus. Malheureusement, elle est naïve. Elle croit tout ce qu'on lui raconte. Pourtant, elle est ma meilleure amie car elle a d'autres qualités. Elle est franche, travailleuse et courageuse.

b/ Réécris le paragraphe en remplaçant « Nathalie » par « Julien »

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 6 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif.*

✎ ✎ 7- Regarde le dessin et écris 3 phrases au moins pour faire le portrait du clown. Aide-toi des adjectifs suivants :

amusant – pointu – chauve – blanc – large – court – déchiré – long.



.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.***

1- a/ Sépare d'un trait le GNS du GV de chaque phrase.

Une touriste anglaise visite la France.

Elle s'intéresse aux beaux monuments de Paris.

Elle prend de jolies photos.

Elle admire longtemps la Tour Eiffel.

b/ Entoure le verbe et souligne le complément.

2- Lis les phrases et remplis le tableau.

La petite fille pleure. Elle appelle ses parents.

Les touristes visitent un musée.

Alain adore les voyages.

Le spectacle commence.

G.N.S	G.V.	
	Verbe	Complément
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.*

3- a/ Mets une croix dans la case qui convient et ponctue les phrases complètes.

	La phrase est complète.	La phrase n'est pas complète.
Elle a fait une belle promenade		
Patrick admire		
La pluie tombe		
Muriel trouve		
Je regarde		
Les gamins s'amusent		

b/ Ajoute un complément à chacune des phrases incomplètes.

.....

.....

.....

.....

.....

4- Ajoute un complément quand c'est nécessaire et ponctue les phrases.

Les voyageurs portent

Le pilote conduit

Est-ce que le carnaval a commencé

L'avion atterrit

Le chat regarde

Le train démarre

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.*

5- Complète les phrases suivantes par des compléments répondant à la question «qui ?» ou «quoi ?».

Le vétérinaire soigne

Maman accueille

Les spectateurs applaudissent

Notre école a organisé

Est-ce que tu aides ?

Aimez-vous ?

6- Complète les phrases suivantes par des compléments répondant aux questions : à qui ? de quoi ? de qui ? à quoi ?».

L'infirmière s'occupe

Cet enfant ressemble

Vous obéissez

Muriel pense

Je parle

Le chat s'approche

7- Complète chaque phrase par 2 compléments.

	quoi ?	à qui ?
Le médecin donne		
Sébastien écrit		
Pierre prête		
Le facteur a apporté		
J'ai offert		

Français 5° Année Fiche de base B 7 - 4	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser les compléments essentiels.***

8- Fais des phrases selon les schémas suivants.

a) G.N.S + verbe « souffle »

.....

b) G.N.S + verbe « participer » + complément

.....

c) G.N.S + verbe « expliquer » + complément + complément

.....

9- a/ Ecris une phrase contenant **un G.N.S et un verbe seul** .

.....

b/ Ecris une phrase contenant **un G.N.S + un verbe + un complément** .

.....

c/ Ecris une phrase contenant **un G.N.S + un verbe + 2 compléments** .

.....

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.*

1- Souligne les groupes de mots qui indiquent le temps (quand ?)

Chez nous, du matin au soir, il y a toujours quelqu'un qui regarde la télé.

Chaque matin, la grand-mère de François prend son petit déjeuner au salon.

2- Souligne les groupes de mots qui indiquent le lieu (où ?)

Dans un coin du salon, il y a «Paulette» la grosse télévision.

Le petit frère passe des heures devant la télé.

3- Souligne les groupes de mots qui indiquent la manière (comment ?)

La grand-mère s'installe confortablement devant la télé.

Le petit frère parle à sa grand-mère en ronchonnant.

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.*

4- Souligne le complément de phrase et mets une croix dans la colonne qui convient.

Sur l'écran, apparaît la réponse de l'ordinateur.

Au même moment, Franck entend un bruit.

Didier tape doucement sur le clavier.

En classe, les élèves écoutent la maîtresse avec attention.

où ?	quand ?	comment ?

5- Réécris les phrases suivantes en ajoutant un complément de phrase qui indique le lieu.

Tout le monde parle de la fête scolaire.

.....

.....

Les élèves et leurs parents regardent le beau spectacle.

.....

.....

Les élèves s'embrassent en pleurant.

.....

.....

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.*

6- Réécris les phrases suivantes en ajoutant un complément de phrase qui indique le temps.

Les élèves préparent les spectacles.

.....

.....

Le maître fait un discours.

.....

.....

Les élèves rentrent chez eux.

.....

.....

7- Réécris les phrases suivantes en ajoutant un complément de phrase qui indique la manière.

Les élèves entrent en classe.

.....

Ils saluent la maîtresse.

.....

Ils commencent à travailler.

.....

Français 5° Année Fiche de base B 8 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Reconnaître et utiliser les compléments de phrase.***

✎✎ 8- Réécris le paragraphe suivant en supprimant les compléments de phrase.

Cet été, Violetta passera les vacances avec ses parents à Cuba. Elle attend avec impatience le départ. Demain, elle prendra l'avion à l'aéroport de Paris. Elle retrouvera ses amis cubains avec beaucoup de joie.

.....

.....

.....

.....

.....

✎✎ 9- Réécris le paragraphe suivant en ajoutant des compléments de phrase (lieu, temps, manière).

C'est la fête scolaire. Les élèves chantent et jouent des sketchs. Ils reçoivent des prix et remercient leurs instituteurs. Ils quittent l'école. Ils seront en vacances.

.....

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Grammaire

Fiches d'intégration

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.*

1- Mets le point qui convient à la fin de chaque phrase.

– Allô ! Alain

– Oui ! qui est à l'appareil

– C'est Maurice j'ai une mauvaise nouvelle à t'annoncer

– Qu'est-ce qu'il y a

– Notre ami Michel a eu un accident

– Oh ! mon dieu ! Quel malheur

2- a/ Lis.

La voiture renverse Michel et s'écrase contre un arbre.

Le conducteur est sain et sauf mais la voiture est en mauvais état.

b/ Transforme les phrases suivantes en phrases exclamatives en utilisant : «comme», «quel» ou «quelle».

Le conducteur est pâle. ⟶

Il tremble. ⟶

Il a peur. ⟶

Il est triste. ⟶

La voiture est abîmée. ⟶

C'est un malheur. ⟶

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 2	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.***

3- a/ Lis.

A l'hôpital, le médecin examine le blessé.

b/ Mets le point qui convient à la fin de chaque phrase du dialogue.

– Où avez-vous mal

– J'ai mal à la jambe gauche

– Est-ce que vous pouvez marcher

– Oh ! oui, heureusement

– Vous n'avez rien de grave Quelle chance

4- a/ Lis.

Il y a une semaine, Nicolas a déménagé. Son père va travailler dans une autre ville. Nicolas envoie un télégramme à son ami Julien.

b/ Réécris sous forme de phrases complètes le télégramme envoyé par Nicolas.

bonne santé – habite Bordeaux – demande de tes nouvelles – pense à toi – veux te voir – arriverai chez toi demain – train de 8 heures.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 1 - 3	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.***

5- a/ Lis.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Julien se lève tôt. Il va à la gare pour attendre son ami Nicolas.

b/ Ecris en 4 phrases la suite de l'histoire. Aide-toi des mots du tableau.

Julien son ami les deux amis	accueille reçoit rentrent vont s'amusent sont	chaleureusement heureux / joyeux contents

.....

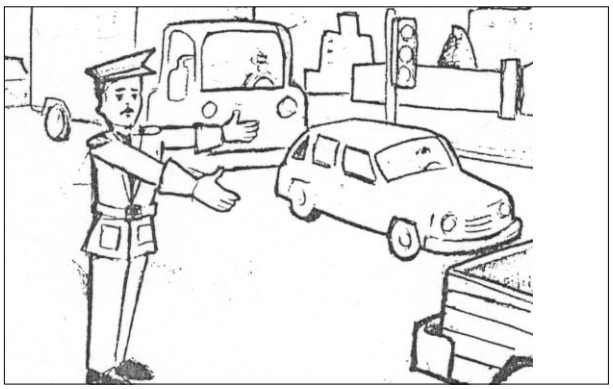
.....

.....

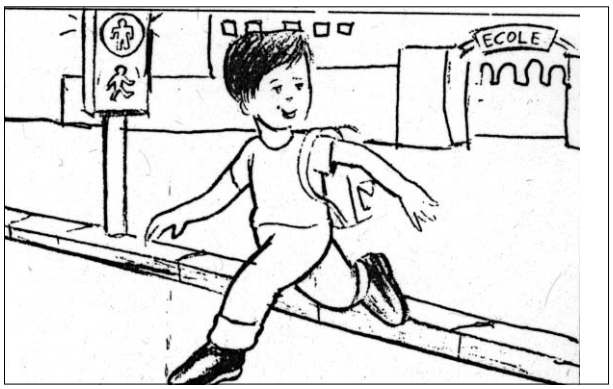
.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant les deux formes de phrases : affirmative et négative.*

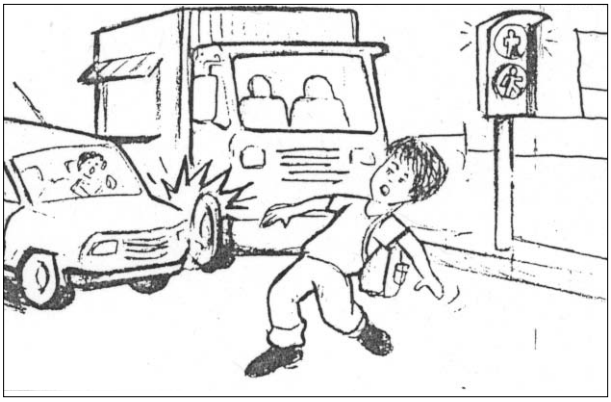
1- Ecris une phrase affirmative sous chaque dessin pour obtenir un récit.



.....



.....



.....

2- Réponds aux questions suivantes en employant la forme négative.

a) Que dit l'agent de police à l'enfant ?

– Tu

b) Que répond l'enfant ?

– Pardon Monsieur l'agent, je

c) Que dit l'agent de police au conducteur de la voiture ?

–

Français 5° Année Fiche d'intégration I 2 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant les deux formes de phrases : affirmative et négative.***

3- a/ Lis les phrases suivantes.

Heureusement, ce n'est pas grave. Il n'y a pas de blessé mais les phares de la voiture sont cassés.

b/ Construis trois phrases à la forme négative en t'aidant des mots du cadre.

1	Le conducteur - content.
2	La voiture - démarrer.
3	Le conducteur - trouver la cause de la panne.

.....

.....

.....

4- a/ Lis.

Le conducteur appelle un mécanicien qui remorque la voiture jusqu'à son garage. Les ouvriers se mettent au travail. Un moment après, le patron arrive. Il n'est pas content de leur travail.

b/ Que dit le mécanicien à ses ouvriers ?

Pour le savoir, transforme les phrases suivantes à la forme négative.

« Vous avez examiné le moteur. Vous avez bien serré les boulons des roues. Vous avez changé les phares. Je suis content de vous !».

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.*

1- a/ Lis puis complète le dialogue.

Vincent est à la maison. Il s'ennuie beaucoup. Soudain, son ami Sébastien arrive. Quelle chance !

– Bonjour Vincent.

–

– Je vais au cirque. Tu viens avec moi ?

– Oh ! oui ! mais

– Dépêche-toi ! Le spectacle va bientôt commencer.

–

b/ Souligne les phrases déclaratives.

c/ Relève les phrases déclaratives.

.....

.....

.....

.....

.....

d/ Sépare d'un trait le G.N.S. du G.V. dans les phrases déclaratives.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.***

2- a/ Lis.

Vincent et Sébastien sont au cirque.

Le spectacle commence.

b/ Voici des non-phrases. Mets une croix dans la case qui convient.

	Il manque un verbe	Il manque un sujet
Sur la piste, un clown aux cheveux roux.		
Il a une veste très courte et un pantalon très long.		
a le visage barbouillé de peinture.		
présente son numéro.		
Il des histoires drôles.		
éclatent de rire.		

3- Ajoute un autre mot à chaque non-phrase de l'exercice n° 2 pour obtenir des phrases correctes constituant un texte.

.....

.....

.....

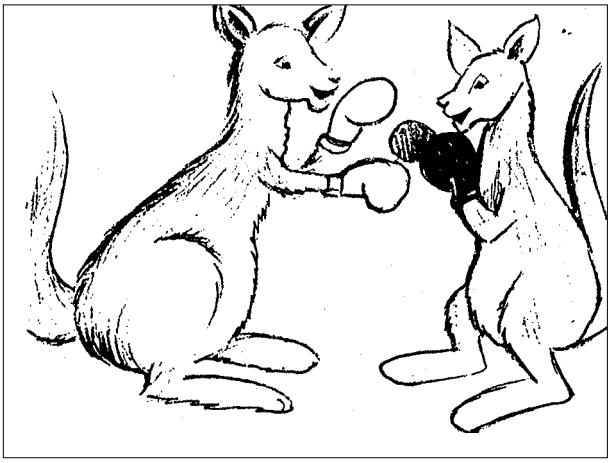
.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 3 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GNS et GV.*

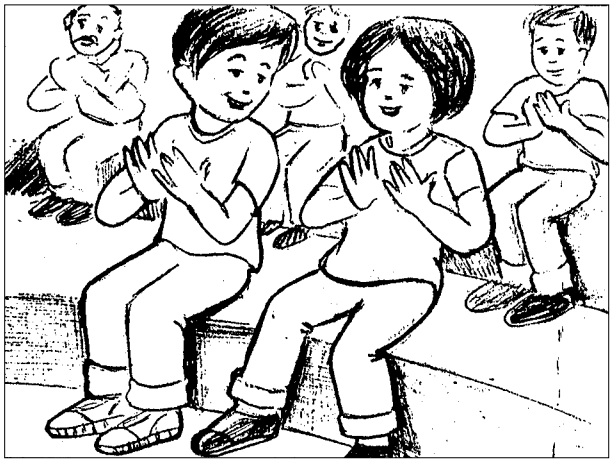
4- a/ Lis puis écris une phrase sous chaque dessin pour décrire le spectacle.

Le spectacle continue.



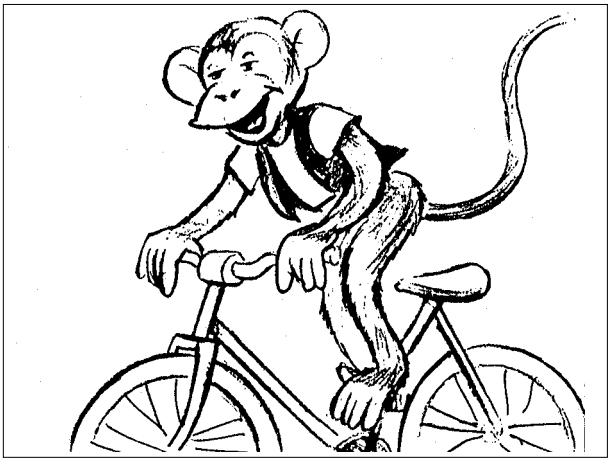
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

b/ Souligne le GNS et encadre le GV.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.***

1- a/ Souligne le sujet et entoure le verbe.

Aujourd'hui, Nathalie est en vacances. Elle s'ennuie. Elle a envie de sortir pour se détendre.

– Tu veux aller au zoo ? demande papa.

– Oui, papa ! J'aime beaucoup les animaux.

b/ Réécris le paragraphe en remplaçant «Nathalie» par «Frédéric et Nathalie» et ajoute une ou deux répliques au dialogue.

.....

.....

.....

.....

.....

2- Il y a des erreurs dans certaines des phrases suivantes. Retrouve-les et réécris ces phrases correctement.

Nathalie et Frédéric visite le zoo avec leurs parents. Nathalie aime les éléphants. Avec leur trompe, ces animaux salue les visiteurs. Voici maintenant les fauves. il sont enfermés dans des cages. Frédéric et sa petite soeur regarde longtemps les lions et le tigres.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 4 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs en respectant l'accord sujet / verbe.*

3- a/ Lis les phrases suivantes.

M. Martin demande aux enfants s'ils veulent aussi voir les singes.

Les enfants sont ravis. Ils veulent tout voir ...

Comme le temps passe vite !

Nathalie dit qu'avant le départ, ils feront une visite aux phoques.

Frédéric dit qu'ensuite, ils iront voir les ours.

b/ Ecris trois phrases en faisant parler chaque personnage pour obtenir un dialogue.

– M. Martin dit à ses enfants :

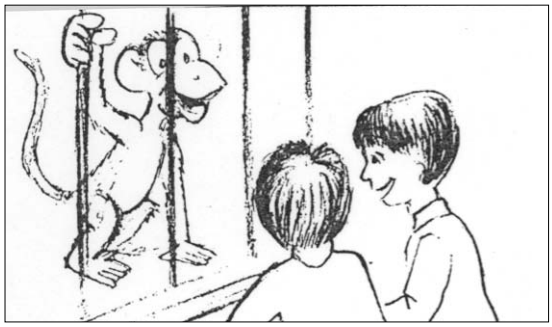
«Est-ce que

– Nathalie dit :

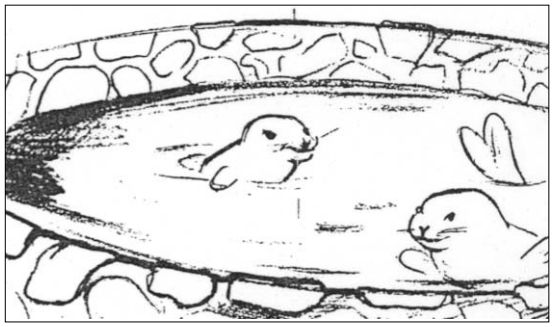
«Avant le départ, nous

– Frédéric dit : «Nous

4- Ecris une phrase sous chaque dessin pour terminer le récit de la visite.



.....



.....



.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS : Produire des énoncés significatifs en employant les déterminants adéquats.***

1- Lis.

Deux enfants pensent que c'est ennuyeux d'aller à l'école pour étudier. Ils décident alors de manquer la classe et d'aller jouer à la campagne avec les animaux.

2- Réécris le paragraphe suivant en mettant les noms soulignés au féminin.

En arrivant à la campagne, ils aperçoivent un chien en train de garder un âne, un taureau et des deux béliers.

– « Veux-tu jouer avec nous ? lui demandent les deux garçons.

– Pas question ! répond le chien. Je dois garder les animaux de la ferme sinon le fermier me punira et ne me donnera pas à manger ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 5 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Produire des énoncés significatifs en employant les déterminants adéquats.*

3- Réécris le paragraphe suivant en mettant les noms soulignés au pluriel.

L'enfant voit un canari sur la branche d'un arbre.

– « Eh ! toi, qui n'as rien à faire, tu joues avec moi ? dit l'enfant.

– Rien à faire ? Tu plaisantes ou quoi ? répond le canari. Pendant le jour, je chasse un insecte pour ma nourriture et je réjouis par ma chanson le fermier dans son travail ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4- Les animaux donnent trois conseils à ces petits enfants paresseux qui n'aiment pas l'école.
Ecris ces conseils en t'aidant des mots du tableau.

déterminants	noms	verbes	adjectifs
vos vous les la	devoir paresseux habitant campagne	aller - faire (ne plus) revenir déranger (il faut) travailler être	petits heureux

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs.***

1- a/ Réécris le paragraphe suivant en remplaçant "Stéphanie" par "Stéphanie et Sébastien".

Aujourd'hui, Stéphanie est à l'aéroport avec ses parents. Elle part en voyage pour la Tunisie.

Elle est très heureuse. Elle fait ses derniers gestes d'adieu et monte la passerelle.

.....

.....

.....

.....

b/ Ajoute deux phrases pour décrire ce que font Stéphanie et Sébastien dans l'avion.

.....

.....

.....

.....

2- a/ Lis.

Les deux enfants sont en Tunisie depuis une semaine. Ils séjournent dans un bel hôtel à Hammamet.

Stéphanie écrit à ses parents pour donner de ses nouvelles.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs.*

b/ Complète la lettre de Stéphanie par les adjectifs de la marge. Attention à l'accord.

cher
agréable
bleu
beau
sablonneux / propre
animée
heureux
beau
tunisien

Hammamet le 20 avril

Très maman, très papa.

La traversée a été Par les hublots de l'avion, mon frère et moi avons regardé avec admiration la mer et les paysages. Nous sommes à Hammamet depuis une semaine. La plage est, ... et

Je suis très de mon séjour en Tunisie. Mon frère et moi avons fait de très promenades avec une amie qui s'appelle Sarra.

A bientôt.

Stéphanie

3- Réécris les phrases suivantes en ajoutant les adjectifs de la marge aux G.N soulignés.

Pendant son séjour, Stéphanie a visité <u>des villes</u>.

Elle s'est intéressée <u>aux mosquées</u>, à l'artisanat et <u>aux habits</u>.

tunisien - nombreux
grand
traditionnel

Pendant son séjour, Stéphanie a visité

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 6 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des GN enrichis par des adjectifs*

4- Dans une autre lettre à ses parents, Stéphanie décrit Sarra son amie tunisienne. Fais, en trois phrases, le portrait de " Sarra " en t'aidant des mots du tableau.

noms	verbes	adjectifs
amie	être	meilleur
fille	être	petit - adorable - brun - blond
cheveux yeux	avoir	noir - châtain - roux - blond - bleu - vert

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments essentiels.*

1- Choisis dans le cadre le complément qui convient à chaque phrase pour compléter le texte.

de la chance - beau bronzage - de mes vacances - la bonne nouvelle - le soleil - une belle villa - toute la famille - mon ami Nicolas.

Monsieur Dubois vient d'acheter à Marseille au bord de la mer. Il annonce à Les enfants sautent de joie.

– « Comme j'ai ! je vais inviter », dit Alain.

– « Moi, j'aime beaucoup Je ferai » ajoute Dominique.

2- a/ Lis.

Le lendemain, toute la famille s'installe dans la nouvelle maison pour passer les vacances. Alain invite alors son ami Nicolas à venir passer quelques jours chez lui.

b/ Construis 4 phrases pour raconter ce qui s'est passé entre Nicolas et Alain à propos de cette invitation. Aide-toi des expressions suivantes.

1
à son ami Nicolas
téléphoner
Alain

2
inviter
à Marseille
son ami - il

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments essentiels.*

3
parler
de la nouvelle maison et de la beauté de la plage
à son ami

4
l'invitation de son ami
Nicolas
accepter

.....

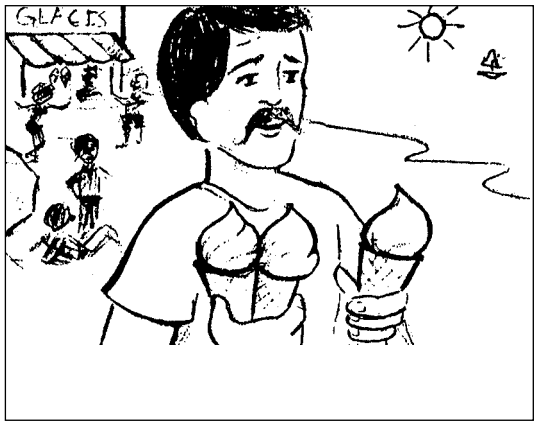
.....

.....

3- a/ Lis.

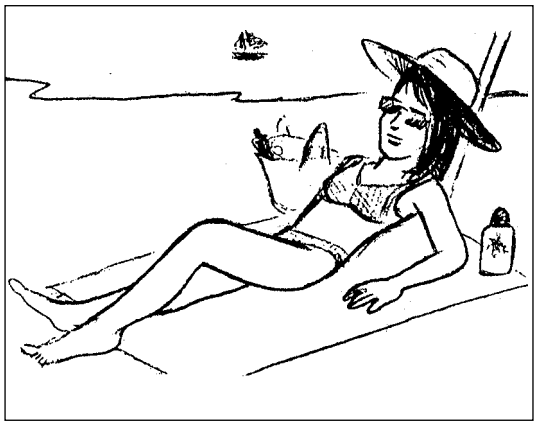
Aujourd'hui, Alain reçoit son ami Nicolas. Monsieur et Madame Dubois conduisent les trois enfants à la plage. Les enfants s'amusent bien.

b/ Ecris une phrase sous chaque dessin pour décrire cette journée au bord de l'eau.



Monsieur Dubois

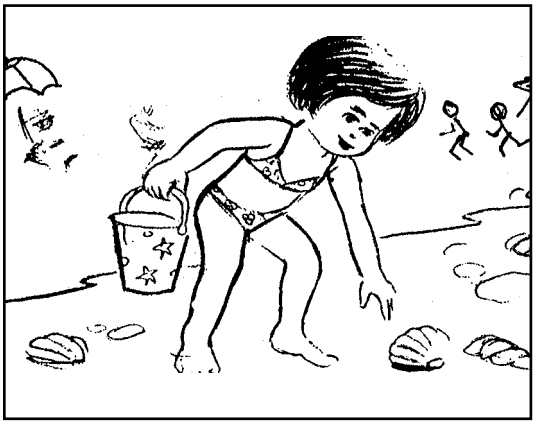
.....



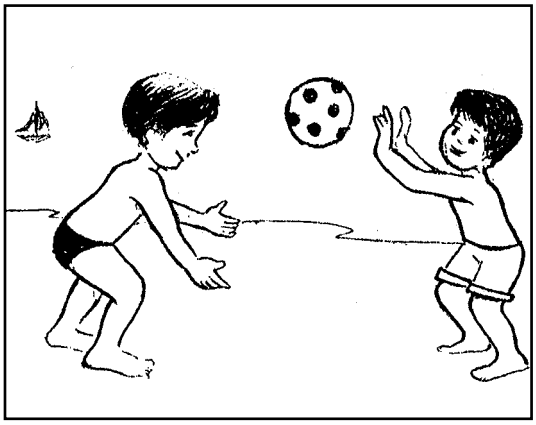
Madame Dubois

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 7 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue**	***OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments essentiels.***



Dominique
.....



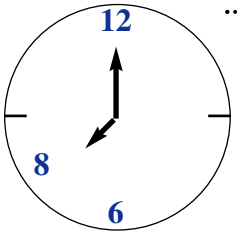
Alain et Nicolas
.....

c/ Souligne le complément dans chaque phrase.

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments de phrase.*

1- Lis l'heure indiquée et raconte ta journée du dimanche : ce que tu fais et où tu te trouves.

Matin

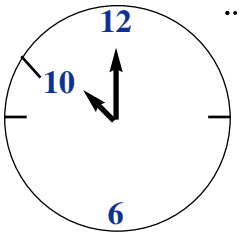


.....

.....

.....

.....

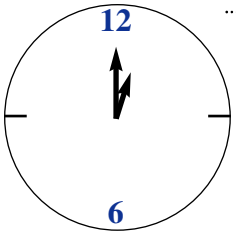


.....

.....

.....

.....



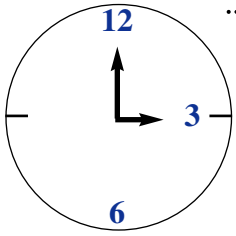
.....

.....

.....

.....

Après-midi

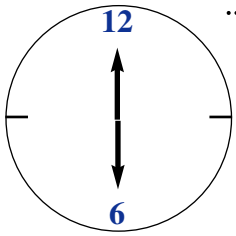


.....

.....

.....

.....

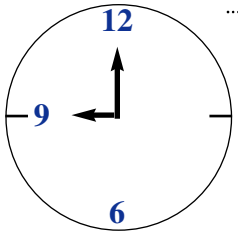


.....

.....

.....

.....



.....

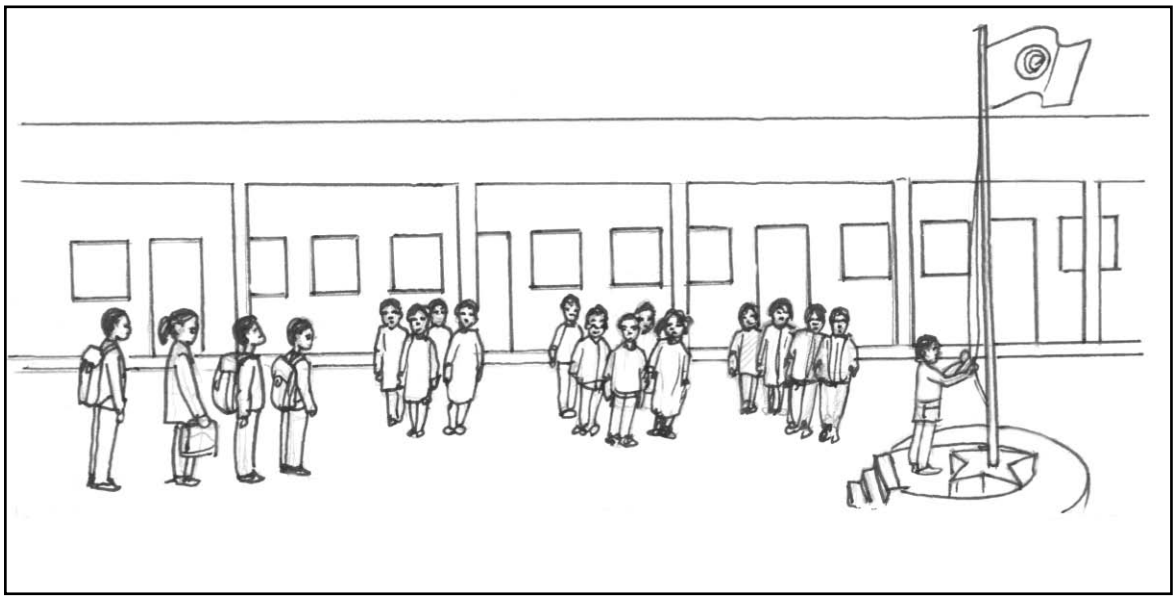
.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche d'intégration I 8 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Produire des énoncés significatifs contenant des compléments de phrase.*

2- Regarde le dessin et écris un court paragraphe. Aide-toi des compléments du cadre.



le matin - tous les matins - à 8 heures - derrière - devant - dans la cour - en silence - avant la classe - avec respect - debout

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5ème Année

Grammaire

Fiches de remédiation

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.***

Je retiens

– Une phrase a toujours un sens.

– La phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Exemple : *Notre école est propre.*

1- a/ Réécris le texte suivant en mettant les points et les majuscules.

En se promenant en ville. écric trouve un petit chien abandonné dans un coin de la rue il se penche et le ramasse le petit chien se blottit dans les bras de l'enfant il n'arrête pas de pousser des cris plaintifs qu'est ce qu'il a

.....

.....

.....

.....

b/ Complète.

Ce texte se compose de phrases.

2- a/ Lis les phrases suivantes.

Le chiot dans les bras, Eric se promène dans les rues de Paris. Je vais l'appeler Max, se dit le jeune garçon.

b/ Mets une croix dans la case qui convient.

	La majuscule marque le début de la phrase.	La majuscule ne marque pas le début de la phrase.
Le chiot		
Eric		
Paris		
Je		
Max		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.*

3- Réécris les phrases suivantes en mettant les majuscules.

Le chien de nos voisins s'appelle médor.

.....

Je connais bien nabeul et sousse.

.....

pascal part en voyage pour la tunisie.

.....

4- a/ Mets une croix dans la case qui convient.

	c'est une phrase	c'est une non-phrase
Pierre et Virginie se serrent la main.		
connaissance font ils.		
Le lion un animal féroce.		
Hier, je ferai une niche pour mon chien.		
Mon petit chien saute sur mes genoux.		
Il remue sa queue.		
Le petit chien blessé soigne Eric.		

b/ Corrige les phrases incorrectes.

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 1 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer une phrase d'une non-phrase.*

5- a/ Mets une croix devant les phrases correctes.

- ☐ une patte a le petit chien cassée
- ☐ Ce chien est sale et plein de puces.
- ☐ le chiot emporte Eric et le soigne.
- ☐ Eric et le chiot deviennent de bons amis.
- ☐ Ils ne se séparent jamais.

b/ Corrige les phrases mal construites.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les noms communs des noms propres.*

Je retiens

– **Le nom commun** désigne une personne « une fille », un animal « le chien » ou un objet « la table ».

– **Le nom propre** est le nom d'une personne « Sonia », d'un animal « Fox », d'un pays « le Canada », d'une ville « Paris ».

Le nom propre prend toujours **une majuscule**.

1- Réécris le paragraphe en mettant des majuscules là où il faut.

les martin partent en voyage pour la tunisie. ils vont passer les vacances à hammamet au bord de la mer. ils emmènent fox leur petit chien avec eux.

.....

.....

.....

.....

2- a/ Souligne les noms communs et entoure les noms propres.

Pendant leur voyage, Paul et Dominique Martin regardent avec admiration par les hublots de l'avion, les beaux paysages de la mer méditerranée.

Les deux petits Français sont très heureux de visiter la Tunisie et d'avoir Fox avec eux.

Comme ils ont de la chance d'être en voyage ! ils vont bien s'amuser à Hammamet.

b/ Remplis le tableau suivant

nom propre de personne	
nom propre d'animal	
non propre de ville	
nom propre de pays	
un autre nom propre	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les noms communs des noms propres.*

3- a/ Lis et souligne les noms communs.

La plage est très propre. Des panneaux conseillent aux baigneurs de la protéger de la pollution. Là-bas, dans la mer, de jolies barques flottent sur l'eau. Les oiseaux de mer plongent dans l'eau qui brille sous les rayons du soleil éclatant.

Dominique et son frère s'éclaboussent en riant. Leur petit chien court et aboie sur le sable chaud.

b/ Remplis le tableau suivant.

nom commun de personne	nom commun d'animal	nom commun d'objet
.....		
.....		
.....		
.....		

4- a/ Complète les phrases.

Les habitants de la France sont → *des Français*

Les habitants de la Tunisie sont → des

Celui qui habite l'Algérie est → un

Celle qui habite l'Italie est → une

b/ Ajoute deux autres phrases.

..... →

..... →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 2 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Distinguer les noms communs des noms propres.*

5- Regarde les dessins et construis 3 phrases contenant :

a/ deux noms communs

b/ deux noms propres

c/ un nom propre et un nom commun.

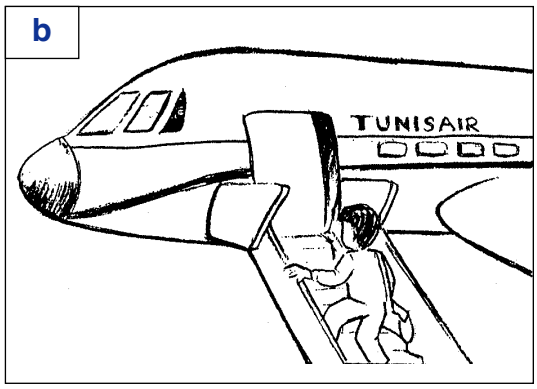
a



.....

.....

b



.....

.....

c



.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser correctement des pronoms personnels sujets.***

Je retiens

Je, tu, il / elle, nous, vous, ils / elles : sont des pronoms personnels sujets.

Les pronoms personnels : il / ils, elle / elles peuvent remplacer des noms propres ou des noms communs.

– *Sandra aime l'école.* – *Les élèves sont en classe.*

– *Elle aime l'école.* – *Ils sont en classe.*

1- Remplace le nom commun ou le nom propre souligné par un pronom (il - ils - elle - elles).

La fillette construit un château de sable.

..... construit un château de sable.

Alain ramasse des coquillages et des galets.

..... ramasse des coquillages et des galets.

Les baigneurs s'amusent beaucoup.

..... s'amusent beaucoup.

2- Remplace le pronom personnel souligné par un nom commun.

Elle est propre et belle.

..... est propre et belle.

Elles polluent la mer et la plage.

..... polluent la mer et la plage.

Ils bronzent au soleil.

..... bronzent au soleil.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 3 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser correctement des pronoms personnels sujet.*

3- Complète par le pronom personnel qui convient.

Paul et Claire se promènent à la campagne. admirent la beauté de la nature restent longtemps à regarder les collines et les champs fleuris.

La campagne est belle et calme. les éloigne du bruit de la ville et de sa pollution.

Paul est très heureux. s'amuse à chasser des papillons. Claire est sous un arbre. lit tranquillement un conte merveilleux.

4- Réécris les phrases suivantes en remplaçant les noms communs soulignés par des noms propres.

Je connais bien cette ville.

.....

Rome est la capitale de ce pays.

.....

Un garçon se promène avec son chien sur les quais de la Seine.

.....

5- Ecris trois phrases contenant :

a/ un nom propre.

.....

b/ un nom commun.

.....

c/ un pronom personnel sujet.

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.***

Je retiens

- On met toujours un point à la fin d'une phrase.

 J'ai un livre de bibliothèque.

- On met un point d'interrogation (?) quand c'est une question.

 Est-ce que tu aimes l'école ?

- On met un point d'exclamation (!) quand on exprime un sentiment.

 Quelle joie !

1- Recopie les phrases suivantes en ajoutant les majuscules et les points.

- elle travaille bien en classe

.....

- comment t'appelles-tu

.....

- quelle chaleur

.....

- est-ce que tu aimes aider les autres

.....

- comme cette classe est propre

.....

- Jean accompagne sa sœur à l'école il la laisse devant la porte

.....

- quel âge a-t-elle

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.*

2- Remets les étiquettes en ordre pour former des phrases.
N'oublie pas les majuscules et les points.

- sont | ces jeux | ennuyeux | comme

.....

- nagent | et | dans | Pierre | le lac | Paul

.....

- au ballon | est-ce que | jouer | avec moi | veux | tu

.....

- Marie | une carte postale | envoie | Jérôme | à

.....

- un conte | puis | fais | lis | je | mes devoirs | je

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 4 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser correctement les trois types de phrases : déclaratif, interrogatif et exclamatif.***

3- Ponctue le texte suivant.

Mélanie s'habille vite, met son chapeau et prend son goûter ☐ Son amie Julie l'attend devant la maison ☐ Aujourd'hui, elles vont pique-niquer à la campagne ☐ Mélanie, est-ce que tu n'as rien oublié ☐ demande Julie ☐ Non ☐ Comme je suis contente de passer la journée avec toi ☐ répond Mélanie ☐

4- Réécris le paragraphe suivant en mettant les majuscules et les points.

les enfants prennent leurs pelles ils construisent un château de sable sur la tour ils plantent un drapeau tout autour du château ils creusent des fossés profonds.

.....

.....

.....

.....

5- Réécris ce paragraphe en mettant les points et les majuscules.

où est minet il a disparu depuis deux jours luc continue à chercher son petit chat blanc mais il ne le trouve pas le petit garçon n'a plus de compagnon de jeu comme il se sent seul

.....

.....

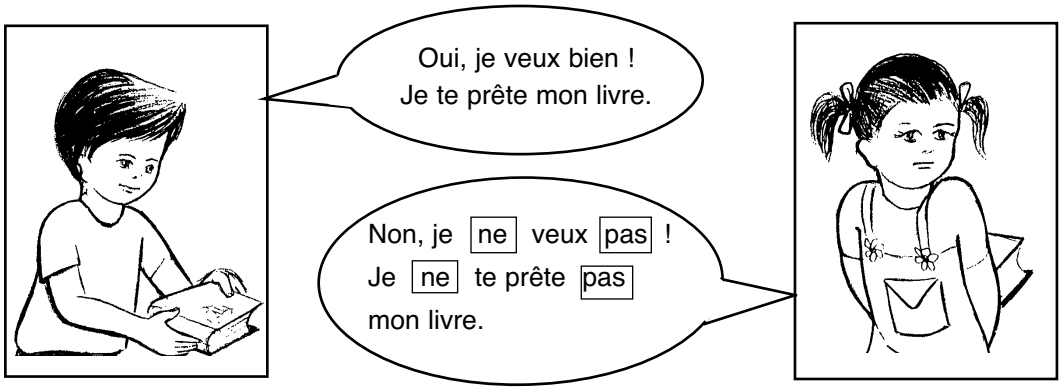
.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.*

Je retiens

phrase affirmative **phrase négative**



1- Mets une croix dans la colonne qui convient.

	affirmative	négative
On mange à la cantine.		
Je ne veux plus jouer.		
Comme il est beau ce dessin !		
Est-ce qu'il est plus grand que moi ?		
Je n'aime ni les chiens ni les chats.		

2- Ecris les phrases suivantes à la forme affirmative.

On ne grandit pas vite. →

Le chat ne veut plus de lait. →

Elle n'a pas oublié son livre. →

Je n'aime ni le fromage ni le beurre. →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.*

3- Ecris les phrases suivantes à la forme négative.

J'ai encore de la craie. →

Est-ce que ton dessin est terminé ? →

C'est facile. →

Tu dois marcher sur les fleurs. →

Nous aimons faire le jardinage. →

4- Transforme à la forme négative.

Tu parle français ? →

Nous allons jouer ensemble. →

Vous connaissez mon ami ? →

Tu as encore des soucis ! →

Elle a encore de la fièvre ? →

5- Réponds aux questions suivantes en utilisant la forme négative.

As-tu fini ton jeu? →

Avez-vous pris votre goûter? →

Les employés sont-il encore au bureau? →

Ont-elles fait leur travail ? →

Est-ce que tes amis sont encore malades ? →

Français 5° Année Fiche de remédiation R 5 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Employer correctement la forme négative avec ne ... pas, ne ... plus.*

6- Mets les phrases soulignées à la forme négative.

J'ai peur d'aller la nuit au jardin. Je suis encore un petit enfant. Je crains les fantômes : Médor mon chien veille sur moi.

.....

.....

.....

7- Ecris des phrases à la forme négative avec les expressions suivantes.

avoir le temps de jouer

.....

être impoli

.....

savoir nager comme un poisson

.....

faire encore du sport

.....

aimer le football

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.***

Je retiens

Le **sujet** d'un verbe peut être un mot ou un groupe de mots.

Il désigne une personne, un animal ou un objet.

Le **verbe** indique ce que fait le sujet.

Exemple : *Le gardien de but arrête le ballon.*

*Qui est ce qui **arrête** le ballon ?*

C'est le gardien de but qui arrête le ballon.

sujet — verbe

1- a/ Souligne le sujet et encadre le verbe.

Le joueur passe le ballon à son coéquipier. Cet attaquant dribble son adversaire. Il shoote le ballon de toutes ses forces. Un joli but est marqué. Les supporters applaudissent. Ils sont joyeux.

b/ Classe les sujets soulignés et les verbes encadrés dans le tableau.

sujet		verbe	
nom	**pronom**	**singulier**	**pluriel**
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

2- Souligne le sujet des verbes en gras dans les phrases suivantes.

Lucie, son frère et moi **jouons** aux dominos.

Le loup vous **fait** peur ?

Comme elle **est** douce !

Le maladroit basketteur **perd** le ballon.

Le panier **sert** à marquer des points.

Les animaux familiers ne **sont** pas dangereux.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.*

3- Remplace le sujet par un pronom.

– Les joueurs s'alignent sur le terrain avant le match.

.....

– Le chien aboie après le facteur.

.....

– Que font les clowns ?

.....

– Mes amis et moi jouons dans la même équipe.

.....

– La campagne est belle.

.....

– Ton frère et toi préférez le bricolage au sport.

.....

– Comme ces deux jumeaux se ressemblent !

.....

4- Remplace le pronom par un nom.

Nous ne sommes pas doués en sport.

.....

Ils jouent dans la cour de l'école.

.....

Elle est très polluée.

.....

Vous avez gagné la partie

.....

Comme il est fort !

.....

Est-ce qu'elles sont d'accord ?

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 6 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Identifier le sujet et le verbe dans un énoncé.*

5- Complète par un sujet de ton choix.

Est-ce qu'..... a marqué un panier de trois points ?

..... encouragez votre équipe.

..... joue aux billes.

Comme nagent bien !

« Quel beau temps ! » disent

..... ne passeras pas les vacances à la montagne.

6- Complète par un verbe de ton choix.

Vous au bord de la rivière.

Les enfants les bonbons.

Elle ses affaires.

Mon frère et moi bien.

J' mon équipe.

L'enfant mal à la jambe ?

Comme elles souples ces chaussures !

7- Enrichis le sujet par les mots ou expressions entre parenthèses.

Ce livre appartient à Laurent ? (de bibliothèque)

.....

Le loup bondit sur l'agneau. (méchant)

.....

La voiture fait du bruit en démarrant. (de mon oncle)

.....

Le conducteur heurte un arbre. (imprudent)

.....

Ce chien est très intelligent ! (aux poils tachetés)

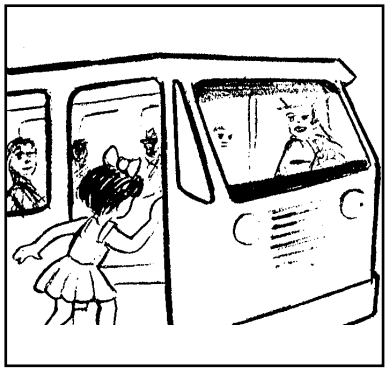
.....

L'usine pollue l'environnement. (qui se trouve près de la ville)

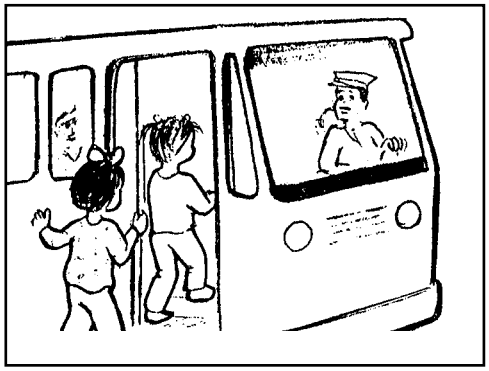
.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

Je retiens



Carole mont**e** dans le bus.



Brigitte et Suzie mont**ent** dans le bus.

Les deux enfants mont**ent** dans le bus.

1- Souligne le sujet et encadre le verbe.

Les garçons préfèrent jouer au jeu de l'oie pendant que Laurence colorie son dessin.

Vous aimez la mer, nous préférons la montagne.

Sa mère est déjà à la maison quand Pierre et son grand-père rentrent de la forêt avec un panier plein de champignons.

2- Relie par des flèches. Attention aux intrus.

Toute la famille	•		Daniel	•	
Notre classe	•	• part en	Julie et Daniel	•	
Les enfants	•	promenade	Il	•	• est grand.
Le chien	•	dans les champs	Le monde	•	
Ton père et toi	•		Les garçons	•	• sont gentils.
Les filles	•	• partent en	Nous	•	
L'enfant	•	promenade	Ils	•	
Mon ami et moi	•	dans les champs	Mon frère	•	

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

3- Choisis dans le cadre le sujet qui convient à chaque groupe verbal.

cet enfant - Juliette - le pigeon - la lampe - les oiseaux - la lune et les étoiles - Pascal et Jeanne - ces enfants

..... éclaire la cour de la maison.

..... éclairent la cour de la maison.

..... danse au son de la musique.

..... dansent au son de la musique.

..... picore les grains sur la terrasse.

..... picorent les grains sur la terrasse.

..... n'est pas prudent.

..... ne sont pas prudents.

4- Accorde chaque verbe avec son sujet.

Le fermier labour..... la terre.

Ils travaill..... dans l'atelier.

Je dessin..... bien.

François et Patrick partag..... leurs friandises.

Est-ce que les oiseaux march..... ?

Tout le monde arriv..... en courant quand Pierre cri..... en tombant dans le bassin.

« Qu'est-ce que c'est ? » interrog..... les enfants.

Ma sœur et moi ador..... notre petit chat.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

5- Complète par des sujets qui conviennent.

..... n'aime pas la sorcière.

..... viennent nous rendre visite.

Est-ce que aiment la musique ?

Comme joues bien !

..... mettent leurs manteaux parce qu'..... ont froid.

Où sont ?

..... est dans la cour.

6- Complète par un verbe qui convient.

Mon frère et ma sœur souvent ensemble.

Mon père à l'usine.

Ils en promenade à vélo.

Elle ses vacances en Italie.

Frédéric intelligent.

Est-ce que vous aux dominos ?

Tous les élèves de la classe la moyenne cette année.

7- Réécris le paragraphe suivant en le commençant par " Stéphanie et François ".

Stéphanie s'occupe de son beau chaton. Elle joue avec lui. Elle lui donne le biberon. Elle le cajole. Elle ne le quitte jamais.

Stéphanie et François

.....

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 7 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Accorder le verbe avec son sujet.*

8- Réécris le paragraphe suivant en remplaçant "je" par "mon ami et moi".

J'ai faim. Je grimpe au pommier, je tire la branche, je cueille deux pommes et je les mange avec délice.

Mon ami et moi

.....

.....

9- Ecris correctement le verbe entre parenthèses.

René va au zoo. Il (être) étonné de voir toutes ces bêtes qu'il ne connaissait pas. D'énormes éléphants (balancer) leurs trompes, des zèbres (courir) dans un enclos, des phoques (se reposer) sur des rochers, des singes (lancer) des cris et (faire) des grimaces, un hippopotame (ouvrir) très grand sa gueule et (montrer) d'énormes dents, un lion (rugir) dans sa cage.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.*

Je retiens

singulier	exemples	pluriel	exemples
un + nom	un tube	des + nom + s	des tubes
une + nom	une toile	ses + nom + s	ses toiles
le + nom	le pinceau	mes + nom + s	mes couleurs
la + nom	la couleur	leurs + nom + s	leurs crayons
l' + nom	l'ouvrage	nos + nom + x	nos dessins
sa + nom	sa maison	les + nom + x	les pinceaux
mon + nom	mon dessin	vos + nom + x	vos chapeaux
ta + nom	ta réussite	tes + nom + x	tes amis

1- Entoure les déterminants et souligne les noms.

Le matin, avant d'aller à l'école, Pierre met de l'ordre dans sa chambre : il fait son lit, plie ses vêtements et les pose sur les étagères de l'armoire. Enfin, il range ses livres sur la table.

2- Trace toutes les flèches possibles.

mon	ma	mes
mes la	un le	ses son
sa **oncle** son	son **tante** ses	nos **grands-parents** le
un une	sa notre	leur leurs
votre	une	notre

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.*

3- Barre le déterminant qui ne convient pas.

Julien est [une / un] garçon très actif. [La / Le] matin, pendant les vacances, il fait [le / un] ménage et aide [sa / son] maman à préparer [le / un] déjeuner. L'après-midi, il s'occupe de [leur / leurs] jardin et le soir, il sort promener [son / sa] chien.

4- Ecris un , une ou des devant les noms suivants.

Dans la classe, on trouve tables, ... bureau, ... chaise, ... bancs, ... estrade, ... tableau, ... bibliothèque, ... étagères avec livres, ... cahiers et ardoises.

5- Complète comme dans l'exemple.

[Ce sac est à moi ——> C'est <u>mon</u> sac]

Ces poupées ne sont pas à elle. ————> Ce ne sont pas <u>ses</u> poupées.

Est-ce que cette voiture est à vous ? ——> ce n'est pas

Ces outils sont à nous ! ————————>

Ce stylo n'est pas à lui ————————>

Ce ballon est à toi. ————————>

Cette jupe est à moi ————————>

Ces affaires sont à eux ————————>

Français 5° Année Fiche de remédiation R 8 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Compléter un énoncé par les déterminants adéquats.*

6- Complète par le déterminant qui convient : mon - ton - son - mes - tes - ses - nos - vos - leurs.

J'ai fait tomber cartes.

Elle s'amuse avec amies.

..... valises sont dans votre voiture.

Rends-moi ballon.

Nous partirons en vacances avec parents.

As-tu fini goûter ?

Ils n'ont pas rangé affaires.

7- Ecris le déterminant qui convient.

J'ai joli petit chien. oreilles sont pointues et bout de queue est en tire-bouchon.

Il adore jouer avec enfants, mais il a peur qu'on lui arrache poils. Il n'aboie jamais, sauf quand étranger sonne à porte ou lorsqu' agent de police siffle dans rue.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.*

Je retiens

le petit garçon – **les** petit**s** garçon**s**.

la petit**e** fille. – **les** petit**es** fille**s**.

*au féminin, on ajoute -**e**-*

*au pluriel, on ajoute -**s**-*

1- a/ Souligne le nom et encadre l'adjectif.

Un méchant tigre guette les jolies gazelles en train de boire de l'eau fraîche à la source.

Deux malheureux petits oiseaux sont dans une étroite cage à gros barreaux.

b/ Classe les adjectifs encadrés dans le tableau suivant.

	féminin	**masculin**
singulier		
pluriel		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.*

2- Choisis dans la cadre le nom qui convient à chaque adjectif.

ses jouets - un sapin - une robe - des fruits - ses fillettes - un cheval

Mireille achète fleurie.

Les enfants mangent frais.

Les campeurs s'installent sous grand

La maman gronde malicieuses

Jean range beaux sur l'étagère.

Le cavalier monte gris.

3- Ecris au féminin les adjectifs.

un homme grand → une femme

un bol bleu → une tasse

un abricot vert → une pomme

un fruit sucré → une tarte

un gros taureau → une vache.

un pull blanc → une chemise

un beau tableau → une image.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 3	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.*

4- Ecris au pluriel.

un pantalon propre →

la jolie voiture →

un fruit mûr →

une journée agréable →

un crayon gris →

le gros poisson →

une porte fermée →

le nouveau directeur →

5- Ecris correctement l'adjectif entre parenthèses.

La jeune dame porte une (jolie) robe, des gants (noir) et un collier de perles (blanc) Des souliers en cuir à (haut) talons chaussent ses (petit) pieds.

6- Complète le portrait de "Bébé" en accordant les adjectifs entre parenthèses.

Bébé a des cheveux (blond) et (fin) comme de la soie, une peau de satin, des joues (rose), un nez tout (rond), des yeux (bleu) et une (petit) bouche avec deux (petit) dents (blanc)

Français 5° Année Fiche de remédiation R 9 - 4	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Placer correctement un adjectif et l'accorder avec le nom.*

7- Fais le portrait d'un chat en ajoutant les adjectifs qui conviennent.

Minet, le chaton de Lucien est adorable avec ses yeux, ses poils et, ses pattes, ses oreilles, son nez et sa queue

8- Ecris correctement les adjectifs entre parenthèses pour décrire le paysage.

En cette journée printanière, la campagne est vraiment (beau), le ciel est (bleu), les vergers sont (magnifique), tous les arbres sont (fleuri), on dirait de très (gros) bouquets. Sur les collines, les champs ressemblent à des tapis (vert) traversés par une (long) rivière à l'eau (brillant) comme un ruban d'argent.

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 1	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser correctement les compléments essentiels.***

Je retiens

- Le **GV** peut être formé d'un verbe seulement.
 – *La fête commence.*
- Le **GV** peut être formé d'un verbe et d'un complément.
 – *Les bons élèves reçoivent des prix.*
- Le **GV** peut être formé d'un verbe et de deux compléments.
 – *Le directeur donne des prix aux bons élèves.*

1- Relie avec le complément qui convient.

Sandra fait	•	• son petit déjeuner
Elle lave	•	• l'école
Elle brosse	•	• ses cheveux
Elle peigne	•	• ses vêtements
Elle met	•	• sa toilette
Elle prend	•	• son visage
		• ses dents

2- Complète les phrases par les compléments du cadre quand c'est nécessaire.

un beau spectacle - un discours - les prix - l'école

Le directeur fait

Les élèves présentent

Les maîtres distribuent

Les parents applaudissent

Après la fête, tout le monde quitte

Français 5° Année Fiche de remédiation R 10 - 2	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser correctement les compléments essentiels.*

3- Complète les G.V. par les compléments qui conviennent.

Sophie, André et leurs parents font Le papa plante
La maman cueille Sophie arrache André arrose Maintenant tout le monde a soif. La maman donne
à et à

4- a/ Complète les phrases par un ou deux compléments.

Lucie donne (.....)
Julien prête (.....)
Sophie aime (.....)
Sandra offre (.....)
Le facteur distribue (.....)
André dit (.....)

b/ Ecris entre parenthèses à quelle question répond chaque complément.

5- Ecris trois phrases avec :

a/ un GN + un verbe

.....

b/ un GN + un verbe + un complément

.....

c/ un GN + un verbe + deux compléments

.....

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 1	*Activité :* ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.*

Je retiens

- Le complément de phrase indique le lieu, le temps ou la manière.
- Il peut être supprimé.

 Je joue dans le jardin. Je joue
- Il peut aussi changer de place.

 Le matin. , je vais à l'école. Je vais à l'école le matin.

1- Classe, dans le tableau, les groupes de mots qui indiquent le lieu, le temps ou la manière.

Tous les matins, le facteur distribue le courrier en passant d'une maison à l'autre. Madame Martin l'attend toujours devant sa porte. Il la salue avec politesse. A midi, il finit sa tournée et il rentre chez lui rapidement.

lieu : où ?	temps : quand ?	manière : comment ?
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 2	**Activité :** **Grammaire** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	*OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.*

2- a/ Lis les phrases suivantes.

Tous les matins, Yann va à la piscine avec son ami Cédric.

L'après-midi, les deux amis rentrent chez eux en prenant le même chemin.

Muriel trouve un chat blessé au coin de la rue.

Elle caresse le chat blessé avec douceur.

Après le match, les joueurs échangent leur maillot.

Un joueur s'est gravement blessé pendant le match.

b/ Classe les compléments de phrase dans le tableau suivant.

Lieu	Temps	Manière
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

Français 5° Année Fiche de remédiation R 11 - 3	***Activité :*** ***Grammaire*** **Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.**	***OS : Utiliser correctement les compléments de phrase.***

3- a/ Lis.

Tous les matins, Pascal se lève de bonne heure. Sans faire de bruit, il fait sa toilette avec soin. Tout de suite après, il prend rapidement son petit déjeuner. A sept heures et demie, il sort de chez lui et se dirige vers l'école à pied.

b/ Réécris le paragraphe en supprimant les compléments de phrase.

.....

.....

.....

4- a/ Lis.

Les élèves saluent le drapeau. Ils entrent en classe. Ils travaillent. Ils sortent en récréation. Ils s'amusent. Ils rentrent.

b/ Réécris le paragraphe en ajoutant des compléments de phrase : de temps, de lieu et de manière.

.....

.....

.....

.....

.....